

13. Структура и ход урока

№ п/п	Деятельность		время
	учителя	ученика	
Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме «Что такое дисциплина».	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.	1-2 мин.
	Вспомните: - Что такое внешняя и внутренняя дисциплина? - Почему люди соблюдают дисциплину? - Как общество контролирует поведение человека?	Вспоминают изученный ранее материал (П).	3-4 мин.
Этап 2. Создание проблемной ситуации	(Просмотр фрагмента мультфильма) Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует	Определяют, каких знаний им не хватает (Р)	4 мин.
	Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации.	Вступают в диалог, проговаривают и осознают проблему (К, Р) Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради (П)	3 мин.
Этап 3. Целеполагания	Объявление темы урока. Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности.	Цель записывается на доске и обсуждается (Р). Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод (П, Р, К)	3 мин.
Этап 4. «Открытие» нового знания	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. - найти в тексте учебника и узнать информацию о том, почему люди совершают преступление - задаёт вопрос сравнение Стимулирует активное участие всех детей к практической части	Распределение учащихся по группам (4-5 человек) Работают с учебником: находят и узнают информацию, передают своими словами содержание (П,Р) Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают(П,К).	10-15 мин.

		Практикум: <u>работа в группах</u> каждая группа работает по карточкам, отвечают на поставленные вопросы. (П,Р,К.)	
Этап 5. Применение нового знания.	Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при групповой работе. Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. (Р,К ,П) Объясняют, анализируют, формулируют. (П,Р,К) Дают развернутый ответ, обобщают информацию. (К, Р)	9 мин.
Этап 6. Рефлексия (итог урока)	Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке	Записывают выводы. Определяют степень продвижения к цели (Р,Л,П)	3 мин.
Этап 7. Домашнее задание	Комментирует д/з: Учащиеся на выбор могут выполнить следующее задание: - подготовить сочинение – эссе на тему «Что такое справедливость?». Пройти тест. - прочитать §5 и подготовить устный ответ на вопрос «Кого можно считать законопослушным человеком?». Пройти тест. - прочитать §5, выполнить в рабочей тетради задания №1-3 на стр. 74. Пройти тест.	Записывают домашнее задание	2 мин.

Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД

План - конспект урока:

Этап 1. Задания по актуализации опорных знаний:

1. Вспомните:

- Что такое внешняя и внутренняя дисциплина?
- Почему люди соблюдают дисциплину?
- Как общество контролирует поведение человека?

Этап 2. Создание проблемной ситуации.

Просмотр фрагмента мультфильма «Дядя Степа милиционер» (Презентация. Слайд 1)

Формирование темы урока: (*Ученики должны пояснить свой выбор, т.е. обосновать свой его. Учитель подводит к определению новой темы урока. Учитель задает наводящие вопросы*):

- Что показано в этом фрагменте?
- Как его называет голос за кадром?
- Как ведет себя мальчик?
- Такое поведение в обществе приветствуется? (ответ учащихся) Почему?
- Как вы понимаете фразу во фрагменте: «В отделение хотите?»?
- Как вы думаете, сколько лет персонажу сюжета?
- Может ли он нести ответственность за свои поступки? (*по результатам ответов учитель подводит к проговариванию темы урока*).

Этап 3. Целеполагание.

(*ученики называют тему урока*) Тема сегодняшнего урока «Винновен – отвечай». (Слайд 2)

Как вы думаете, почему люди совершают преступления? (Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов).

Этап 4. «Открытие» нового знания

- Найдите в тексте учебника информацию о том, почему люди совершают преступление (*задаёт вопрос сравнение*)
- Нужно ли знание закона и почему?
- А нужно ли знать законы несовершеннолетним?

Этап 5. Применение нового знания

Групповая работа учащихся (учащиеся делятся на группы 3-4 и работают по карточкам)

Карточка 1.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Почему Дмитрий Ч. совершил преступление?
- Что общего в причинах преступлений воспитанников воспитательно – трудовой колонии для несовершеннолетних (ВТК)?

«Из обращения воспитанника Можайской ВТК Дмитрия Ч. к своим сверстникам (15 лет, осужден на 3,5 года).

Нас было три друга. Сначала мы унесли из квартиры пару норковых шапок, женские сапоги, всякую мелочь. Все продали. По первому разу очень боялся, что поймают. Но когда увидел «живые» деньги – обрадовался. Тогда не поймали. А деньги с друзьями прогулял. Подумал, что так можно жить.

Через месяц избил мужчину. Не понравились его замечания. Когда меня взяли, сначала не поверил, что могу получить срок. Думал: повоспитывают, как всегда, и отпустят. Не отпустили...

Советую всем никуда не лезть. Все когда – нибудь попадутся. Здесь чувствуешь себя как в клетке. За забор страшно хочется. Домой хочу, к матери. Сидел бы рядом с ней и никуда бы не отходил. А здесь матери нет. Сам за себя. Никто тебе не поможет. Знал бы, что меня ждет...».

Карточка 2.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующий вопрос:

- Как вы думаете, кого Георгий считает дураками, а кого умными? Почему?

«Из обращения воспитанника Кировоградской ВТК Георгия С. к своим сверстникам (15 лет, осужден на 3 года).

Если не дураки, никуда не лезьте. Здесь сидят только дураки. Умные – это те, кто подговаривал... Они сейчас в парке гуляют. А такие дураки, как я, баланду хлебают. Здесь никто не поможет. И стираешь сам. И зашиваешь сам. И вообще все делаешь сам.»

Карточка 3.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Какие выводы сделал для себя Алексей из своего печального опыта?

- Как вы понимаете слово «малолетка»?

«Из обращения воспитанника Жигулевской ВТК Алексея Ш. к своим сверстникам (15 лет, осужден на 4 года).

Когда идешь воровать – думаешь, не попадешься. С кем не разговаривал здесь – все так думали. И еще знаешь, сразу не засудят – малолетка. И точно – по первой «ходке» в суд, получил «с отсрочкой». Адвокат помог. Но уже не смог остановиться. А теперь думаю, что адвокат зря старался. Тогда мне два года давали. Если бы сюда тогда попал, сразу бы все понял. По второй «ходке» за все сразу 2 года дали. Не советую радоваться тем, кто первый раз мио зоны проскочил. Все равно здесь будете».

После работы в группах заслушиваются их выступления.

По окончании выступлений формируются понятия о «закон» и «преступление» (Презентация. Слайды 3-5)

Этап 6. Рефлексия (итог урока)

- Что же мы узнали сегодня на уроке?

Вывод:

- Почему нужно знать законы смолоду?

- Почему законопослушный человек вызывает уважение в обществе?

Выставляется оценка за урок.

- А вы хотели бы узнать чем закончился сюжет, показанный в начале?

(Показ продолжения мультфильма. Презентация. Слайд 6)

Этап 7. Домашнее задание: (Домашнее задание предлагается на выбор. Презентация. Слайд 7)

- подготовить сочинение – эссе на тему «Что такое справедливость?». Пройти тест.

- прочитать §5 и подготовить устный ответ на вопрос «Кого можно считать законопослушным человеком?» Пройти тест.

- прочитать §5, выполнить в рабочей тетради задания №1-3 на стр. 7 Пройти тест.

Тест «Умеете ли Вы правильно оценивать поступки людей?»

Подумайте над ситуациями и выберите свой вариант оценки различных поступков.

Постарайтесь раньше времени не заглядывать в ответы. Иначе Вы никогда не узнаете о себе правду. Итак:

1. Шофёр на государственной автомашине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру. Как можно оценить его действия?

поступил неправильно — 1;

все так делают — 3;

поступил правильно — 5

2. 14-летняя Р. в городском автобусе похитила у пассажира кошелек с суммой денег, которых хватило бы на покупку 3-х буханок хлеба. Следователь выяснил, что это была её пятая кража.

Но возбуждать уголовное дело против Р. не стал. Он посчитал совершённое ею деяние не опасным для общества. Как Вы оцениваете решение следователя?

решение неправильное — 1;

нельзя судить за 3 буханки — 3;

решение правильное — 5

3. Девятиклассник Н. в нетрезвом состоянии пытался без билета попасть на дискотеку.

Дежурный остановил его. Тогда Н. начал его оскорблять и угрожать ножом. В полиции он клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители

подтвердили, что, «когда мальчик трезвый, он муху не обидит». Полиция поверила, протокол составлять не стали.

а) Вы считаете, что:

- работники полиции поступили неправильно — 1;
- надо было заставить учителей и родителей следить за тем, чтобы Н. не пил — 3;
- работники полиции поступили правильно — 5

б) правильно ли повели себя учителя?

- неправильно — 1;
- человеку нужно помогать в трудную минуту — 3;
- правильно — 5

4. В туалете одной из школ города 9-классник подошёл к 7-класснику и посоветовал завтра принести ему пачку сигарет. А тот, недолго думая, позвонил в полицию.

а) Вы считаете, что:

- девятиклассник обязан отвечать за вымогательство — 1;
- зря связался из-за пачки сигарет — 3;
- ничего особенного он не совершил — 5

б) Вы считаете действия 7-классника:

- правильными — 1;
- нужно было уладить всё без милиции — 3;
- неправильными — 5

Результат:

Если Вы набрали от 6 до 10 баллов, то

Вы в состоянии правильно оценивать свои и чужие поступки. У вас есть представление о моральных и юридических нормах. Но обратите внимание, например, на ситуацию № 1. Там сказано «на новую квартиру». Представьте, что водитель воспользовался служебной автомашиной, чтобы бескорыстно помочь переехать престарелому инвалиду. Надеемся, что Вы не одобрили бы и этих незаконных действий шофёра, но при их оценке учли бы обстоятельства.

Если Вы набрали от 11 до 23 баллов, то Вам есть над чем задуматься. Вы привыкли оценивать поступки других не по правилам «можно-нельзя», «разрешено-запрещено», а по принципам «хочу-не хочу», «нравится-не нравится». Когда с Вами поступают не так, как хотелось бы, Вы не спрашиваете себя, справедливо ли это. Для Вас в первую очередь имеет значение, что страдают Ваши собственные интересы. Помните, что однажды Вам захочется попробовать любой ценой удовлетворить свое «хочу». Цена может оказаться слишком высокой.

Если Вы набрали от 24 до 30 баллов, то дело плохо. У Вас серьёзно искажены представления о моральных и юридических требованиях к человеку. Вам кажется, что прав тот, кто сильнее или хитрей, а правоохранительные органы (милиция, прокуратура, суд) только мешают жить. Вы ориентируетесь на тех, кто не живёт честно, а ловчит, обходит закон, старается жить за чужой счёт. Это означает, что и Вы можете двигаться по жизни той же дорогой, постепенно запутываясь в собственных проступках и правонарушениях, привыкая к общению с милицией и судами, постепенно утрачивая человеческие качества. Вам срочно нужно взять себя в руки и начать менять своё отношение к жизни. Она у Вас одна!

Используемая литература и интернет ресурсы:

- А.В Позднер «Поурочные разработки по обществознанию. К учебно методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.:Просвещение 2009
- <http://mults.info/mults/?id=88>
- [school3rd.ucoz.ru>soc_peadagog/test.doc](http://school3rd.ucoz.ru/soc_peadagog/test.doc)
- <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-7/105.htm>