

Семинар «Формирование положительной учебной мотивации учащихся, как условие повышения результатов обученности».

Цель: Повышение профессиональных компетенции педагогов по вопросам формирования положительной учебной мотивации учащихся, как условия повышения результатов обученности.

Участники: учителя 1-11 классов.

Регламент: 2 часа

Форма проведения: семинар - лекция

Дата проведения:

Повестка дня:

1. Формирование положительной учебной мотивации учащихся. Завуч Кондратенко Т.А.
2. Обсуждение учителями презентации «Повышение эффективности учебной деятельности».
3. Оценка работы ребёнка, как к этому относится... Алгоритм работы по формированию позитивной мотивации к учению. Психолог Привидинюк Л.А.
4. Рефлексия.

Ход семинара.

1. Выступление завуча Кондратенко Т.А. «Формирование положительной учебной мотивации».

Мотивацией обуславливается целенаправленность деятельности, ее организованность и устойчивость. Интересы, желания, намерения, задачи и цели играют инструментальную роль в системе мотивационных факторов. В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. При наличии устойчивого интереса значительно облегчается процесс развития у него когнитивных (познавательных) функций жизненно важных умений. Интерес ребенка к новому становится мотивом исследовательской деятельности, той, которую выдающийся психолог Жан Пиаже называет «активным экспериментированием и обнаружением новых возможностей». У ребенка, испытывающего интерес к изучаемой теме, возникает желание исследовать, расширять свой кругозор путем получения новой информации.

Любой педагог знает, что заинтересованный ребенок учиться лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры занятия, использование различных форм познавательной деятельности, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, педагоги сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам детей. Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха. Известно, что обучающиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Другими словами, они предпочитают рисковать расчетливо. Те дети с установкой на неудачу склонны к экстремальным выборам: одни из них занижают, а другие завышают цели, которые ставят перед собой. После выполнения серии задач и получения информации об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают значение своих неудач, а неуверенные в успехе, напротив. Склонны переоценивать свои успехи. В этой связи педагогу необходимо оказывать помощь ребенку в адекватном выборе цели и дифференцированно подходить к оцениванию результатов выполнения поставленных задач.

Оценивая результат, педагог обычно сравнивает достижения одних детей с достижениями других. Основанием для сравнения служит определенный норматив. Психологически более оправдано сравнение сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими и только затем с общим нормативом.

Познавательный интерес формируется и становится устойчивым толь в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

Эффективность учебной мотивации ребенка и его статус как обучающегося в объединении взаимосвязаны. В доброжелательной атмосфере у обучающихся развиваются позитивные навыки общения. Однако. Часто случается так, что они испытывают страх перед отрицательным оцениванием, критикой, боязнь скомпрометировать себя, быть непринятым в качестве «своего». Неспособность (по различным причинам) принимать участие в жизни объединения, а также определять свои цели приводит к возникновению трудностей в обучении внутри объединения, чем невысокие интеллектуальные возможности.

Специального внимания заслуживает анализ отрицательных отношений (ссоры, конфликты) в группе, так как они ведут к задержкам в развитии личности, а в некоторых особо неблагоприятных условиях – и к деградации. В случае долгого пребывания в такой группе отрицательные отношения порождают тревожность и фрустрацию.

Научное понятие «тревожность» в повседневном языке раскрывают такие слова, как беспокойство, страх, опасение, боязнь, повышенная напряженность личностная тревожность представляет собой базовую черту личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве. Она оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие других свойств особенностей человека, таких, например. Как мотив избегания неудачи, стремление уходить от ответственности, боязнь вступать в соревнование с другими людьми. Обучающийся имеющий такой мотив, не прилагает максимума усилий в деятельности, а довольствуется минимумом, достаточным для того, чтобы его не наказали, хотя способен, как правило, на большее.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. К внутренним мотивам ее можно отнести такие, как собственное развитие в процессе учения, познания нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни. Такие мотивы, как сам процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными, хотя они в большей степени определяются зависимостью от внешних факторов.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг мотива на цель учения как саморазвития. Каждый шаг этого процесса характеризуется наложением одного, более близкого к цели учения мотива на другой, более удаленный от нее. Поэтому при развитии мотивации обучающихся следует учитывать зону ближайшего развития. Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, т.е чтобы они стали значимыми для него.

Теперь перечислим педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности:

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Стиль педагогической деятельности педагога.
4. Формы организации учебной деятельности.
5. Оценка учебной деятельности обучающегося в безличной форме, в сравнительной динамике.

В контексте данной темы предлагаем мотивационный цикл, позволяющий педагогу наполнить психологическим содержанием каждый этап занятия:

1этап. Возникновение мотивации

На данном этапе нужно зафиксировать у детей мотивы предыдущих достижений. (мы хорошо поработали над предыдущей темой). Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности. (Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы). Усилить мотивы ориентации на предыдущую деятельность. (А между тем это вам понадобится в таких-то ситуациях).

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

На этом этапе используются чередование различных видов деятельности, материала различной степени трудности и оценивание. Вызывающее положительные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность результатом деятельности. Целесообразно также активизировать познавательный интерес через поисковую деятельность самих обучающихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.

3 этап. Мотивация завершения.

Здесь важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с позитивным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, т. е. положительная мотивация перспективы. Для этого необходимо усилить оценочную деятельность самих обучающихся, сочетая ее с дифференцированной оценкой педагога. **Позитивное восприятие им детей и самого себя – один из важнейших факторов эффективности учебной работы, так как способствует развитию у обучающихся положительной самооценки и внутренней учебной мотивации.** Иными словами, деятельность педагога будет эффективной, если он профессионально компетентен, способен создать в объединении атмосферу взаимного уважения, доверия и тепла.

Личностные качества, необходимые педагогу для эффективной работы:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям обучающихся;
- умение придать личную окраску преподаванию;
- владение стилем доверительного (неформального) общения с обучающимися;
- эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Теперь отметим условия, способствующие формированию позитивных мотивов учения детей старшего возраста:

- осознание ближайших и конечных целей;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- наличие любознательности;
- положительный психологический климат в объединении;
- профессиональная направленность в учебной деятельности.

Перейдем к организации поэтапной учебной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации старшеклассников.

1-й этап – мотивационный.

Он включает в себя следующие учебные действия:

- создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы (постановка учебной задачи, теоретическая и практическая значимость темы);
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации (цель деятельности на данном занятии);
- рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки (план работы, установка на подготовку к изучению нового материала).

2-й этап – операционально-познавательный.

Он предполагает:

- усвоение темы, овладение учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием;

- положительные эмоции, подкрепляющие учебную деятельность, достижение конкретного результата.

3-й этап – рефлексивно-оценочный.

На этом этапе происходит:

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей и оценкой работы;
- организованное подведение итогов, переводящее удачные и неудачные ответы обучающихся в позитивную плоскость приобретенного опыта («на ошибках учатся»);
- «подкрепление» учебной мотивации, что, в свою очередь, приведет к формированию ее устойчивости.

2. Коллективное обсуждение презентации «Повышение эффективности учебной деятельности».

3. Выступление школьного психолога Привидинюк Л.А.

О роли оценки. Оценка работы ребенка не должна стать самоцелью для него, иначе возможен сдвиг учебной мотивации с самого процесса познания на отметку. Это приводит к угасанию мотива собственно обучения, к деформации развития личности ребенка.

Психология определяет это как приоритет мотива «избегания неудач» перед «мотивом достижения». В результате боязнь неправильного ответа оказывается скорее побудителем пассивности, чем активности.

Как убрать мотив страха?

Здесь на ум приходит одна из закономерностей педагогического процесса: «...организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок». Но успех появляется лишь в том случае, если присутствуют «встречные усилия» - стремление к достижению успеха, как у ребенка, так и у педагога. В психологии создана и детально разработана теория мотивации достижения успехов в деятельности. У человека есть два разных мотива деятельности:

- **Мотив достижения успеха**
- **Мотив избегания неудачи**

Школьников, имеющих ту или иную мотивацию, можно быстро определить по их поведению. Мотивированные **на достижение успеха**, отчетливо проявляют стремление во что бы то ни было добиваться только успехов в своей учебной, коммуникативной и др. видах деятельности. У таких детей в их когнитивной сфере имеется ожидание успеха, вера в его достижение. И связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции (эмоции предвосхищающего и констатирующего успеха). Для них также характерна полная мобилизация своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленной цели.

Совершенно иначе ведут себя школьники, мотивированные **на избегание неудач**. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Такие дети проявляют неуверенность в себе, не верят в собственные силы, боятся критики. Вследствие этого с учебой у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, они не испытывают удовольствия от работы, тяготеют заданиями. Все это чревато неудачами в учебе, в общении, отношениях, в жизни.

Отсюда можно сделать вывод, что успешная учебная деятельность детей, которые имеют выраженные мотивы достижения успеха и избегания неудачи, может быть на практике обеспечена по-разному.

Создавая ситуации успеха, педагог пробуждает мотив достижения успеха.

Стимулирующую роль играет самооценка. Выявилось, что у трети учащихся в школе самооценка занижена. Изменить ситуацию помогает кропотливая индивидуальная

работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Показатели выраженности учебной мотивации:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в учебную деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон);
2. целенаправленность деятельности, связанной с познанием, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Выраженность этих трех показателей мотивации оценивается по четырехбалльной шкале (от максимальной выраженности качества (3 балла) до 0 баллов – полного его отсутствия).

Алгоритм работы по формированию позитивной мотивации к учению

Для того чтобы оптимизировать работу по формированию мотивации к учению у детей необходимо:

1. удовлетворение потребности в признании, уважении и любви
2. создание условий для развития познавательной потребности у детей
3. формирование способности к учению детей

1. удовлетворение потребности в признании, уважении и любви



безусловно принимать ребёнка – это значит хорошо относиться к ребёнку не за то, что он умный, помощник, способный (и так далее), а просто за то, что он есть!

использование «языка одобрения» - приветливые взгляды со стороны взрослого, ласковые прикосновения, поддержка в словах, сообщения типа «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься»; дружелюбный тон общения.	можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом; недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его; как можно меньше руководящих указаний!	использование «приёма активного слушания»; правила слушания: 1. глаза ребёнка и ваши глаза должны находиться на одном уровне; 2. если ребёнок расстроен, не задавайте ему вопросы; 3. «держите паузу» и не забивайте ребёнка своими соображениями и замечаниями; 4. «возвращайте» ребёнку в беседе то, что он вам поведал,
---	--	--

		при этом обозначив его чувство.
не внушать отрицательное! внушать только положительное! (несмотря ни на что, ты хороший!) Каждый день с ребёнком начинать радостно и заканчивать миром.	<u>нельзя наказывать и ругать:</u> 1. если ребёнок с чем-то не справляется; 2. сразу после физической или душевной травмы; 3. когда ест, перед сном и сразу после сна, во время игры, во время работы; 4. когда плохо себя чувствует; 5. когда внутренний мотив негативного поступка ребёнка нам непонятен.	

ПРАВИЛА ПОХВАЛЫ: (похвала имеет свойства наркотика!)

- не хвалите за то, что достигнуто не собственным трудом (красота, сила, ловкость, ум, талант – все врождённые способности);
- используйте опережающую похвалу (ты это сможешь! у тебя обязательно получится!);
- хвалите щедро, если у ребёнка что-то не получается, но он старается;
- если вы хотите что-то научить ребёнка делать самостоятельно, начинайте всегда с похвалы;
- используйте «непрямую похвалу» (один из самых эффективных видов похвалы) – попросите помощи или совета как у равного.

2. создание условий для развития познавательной потребности у детей

Рекомендации с целью развитие познавательной мотивации у дошкольников.

Основной задачей развивающей работы является предоставление ребенку возможность самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить себе цель и находить собственные способы ее осуществления.

При выборе конкретных методических приемов следует предлагать детям ситуации, соответствующие возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников, охватывать различные виды познавательной деятельности (то есть включать как действенный, так и образный способ познания). Однако следует помнить, что все-таки познавательная мотивация старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, подразумевающей действенный способ познания, по сравнению с образным.

Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют *игру и общение со взрослым*. Взрослый передает ребенку не только средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности, но и свое отношение к этой деятельности. При участии взрослого ребенок имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное - взрослый наделяет смыслом новую для ребенка познавательную деятельность, помогает удержать мотивацию и направить ребёнка на решение задачи. При совместной работе со сверстником такой целенаправленности у ребенка, как правило, не наблюдается, зато эмоционально занятия проходят более ярко. Подражая и соревнуясь друг с другом, дети с удовольствием включаются в познавательную деятельность. В то же время, сверстник может и отвлечь другого ребенка от работы. Таким образом, участие сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленности

познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее. Поэтому, следует допускать разные коммуникативные ситуации (индивидуальные, диадные и групповые). Детей в группу или пару следует подбирать таким образом, что бы они дополняли друг друга, т.е. один ребенок с низкими показателями эмоциональной вовлеченности и инициативности, а другой, наоборот, с высокими оценками по этим характеристикам, но с низкой целенаправленностью.

Основные принципы общения педагога с ребёнком, способствующие развитию познавательной активности:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы. В работе предполагается не только «активность присвоения» со стороны ребенка, но и «активность отдачи» со стороны взрослого
2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе следует использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, сенсорные кубы, вкладыши, головоломки, магниты, рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц и др.).
3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, то следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка.
5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Ошибками в воспитании познавательных мотивов являются:

- игнорирование взрослыми стремления ребенка к познанию нового
- задание формирования мотивации перекладывается на школу.

К способам воспитания познавательной активности принадлежат:

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- создание благоприятного эмоционального фона (полноценное общение со взрослыми, приобщение ребенка к кругу интересов семьи)
- поддержка желания ребенка задавать вопросы, которое проявляется как одобрение, доброжелательность, внимание, поддержка, готовность ответить

Основные приёмы и методы развития учебной мотивации дошкольников:

- а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;
- г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

4.Рефлексия.

Заполнение учителями анкеты.

Анкета для учителей «**Формирование учебной мотивации дошкольников**»

1. Что такое мотивация?
2. Какие виды мотивов вы знаете?
3. Какие группы учебных мотивов знаете?
4. Какие факторы влияют на процесс мотивации учебной деятельности?
5. Каким образом влияет стиль взаимоотношений с детьми на формирование мотивации?
6. Назовите показатели выраженности учебной мотивации
7. Назовите методы и приемы развития учебной мотивации школьников.

Анкета для учителей. Тема «**Формирование учебной мотивации школьников**»
ФИО учителя _____

1. Что такое мотивация?

2. Какие виды мотивов вы знаете?

3. Какие группы учебных мотивов знаете?

4. Какие факторы влияют на процесс мотивации учебной деятельности?

5. Каким образом влияет стиль взаимоотношений с детьми на формирование мотивации?

6. Назовите показатели выраженности учебной мотивации

Анкета для учителей

Тема «**Формирование учебной мотивации школьников**»

1. Что такое мотивация?

Мотивация - совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности.

2. Какие виды мотивов вы знаете?

Внешние (извне – из книги, фильма; нужда в чем-либо, просьба, задание и т.д.)

Внутренние (желание сделать что-то самостоятельно, чтоб похвалили, научмться новому и т.д.)

3. Какие группы учебных мотивов знаете?

Познавательные (направленность на содержание учебного предмета)

Социальные (связанные с социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.)

4. Какие факторы влияют на процесс мотивации учебной деятельности?

1) Содержание учебного материала.

2) Стиль общения воспитателя и детей.

3) Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

5. Каким образом влияет стиль взаимоотношений с детьми на формирование мотивации?

Авторитарный стиль формирует **внешнюю мотивацию** учения, мотив «избегания неудач», не формирует естественных потребностей учиться.

Демократический стиль педагога, наоборот, способствует **внутренней мотивации**.

А либеральный (попустительский) стиль формирует **мотив «надежды на успех»**, но не внутреннюю потребность учиться.

6. Назовите показатели выраженности учебной мотивации

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в учебную деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон);

2. целенаправленность деятельности, связанной с познанием, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

7. Назовите методы и приемы развития учебной мотивации дошкольников.

а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

б) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

в) широкое использование игровых приемов, игрушек, развивающих игр;

г) создание эмоционально значимых для детей ситуаций.