

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ «ТСОШ №1»
Н.В.Агафонова
Приказ № 292-а от 06.06.2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества начального общего образования
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»
(далее - МБОУ «ТСОШ №1»)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества начального общего образования МБОУ «ТСОШ №1» определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.
- 1.2. Практическое использование системы оценки качества НОО строится в соответствии с Законом Российской Федерации, требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ТСОШ №1».
- 1.3. Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «ТСОШ №1» с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества начального общего образования (далее – СОКО) являются:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
 - администрация школы, учредитель;
 - Управляющий совет;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.5. В Положении используются следующие термины:
- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,
 - *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования

- 2.1. СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.
- 2.2. Задачи системы оценки качества начального общего образования:
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
 - формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МБОУ «ТСОШ №1»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «ТСОШ №1»;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям ФГОС НОО;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «ТСОШ №1».

2.3. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки качества начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.4. Объектами оценки также являются

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности;
- качество организации образовательного процесса.

2.5. В основу СОКО МБОУ «ТСОШ №1» положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставления системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Пути реализации целей и задач системы оценки качества начального общего образования

3.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы МБОУ «ТСОШ №1», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участия во внеурочной деятельности).

3.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД, готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных конкурсах.

3.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения, педагогического совета педагогических конференциях разного уровня);
- знание и использование педагогом современных образовательных методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- распространение опыта.

3.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня.

3.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и доступность мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной и методической литературой.

3.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- обеспечение безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдения режима работы учреждения;
- оценка морально-психологического климата в школе.

3.7. Параметры доступности образования включают в себя:

- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- оценку отсева обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- конкурентноспособность.

3.8. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр).

3.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей и биологически ценных продуктов;
- соблюдение требований и нормативов СанПиН.

3.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы

3.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления;

3.12. Параметры оценки качества финансово- экономической деятельности включают в себя:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов.

3.13. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

3.14. Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество благодарностей в адрес образовательного процесса;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам.

4. Организационная структура системы оценки качества

4.1. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- педагоги.

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества начального общего образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества начального общего образования и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя МБОУ «ТСОШ №1» локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в МБОУ «ТСОШ №1» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования МБОУ «ТСОШ №1»;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы МБОУ «ТСОШ №1» за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования

4.4. Методическое объединение учителей начальных классов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБОУ «ТСОШ №1», относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества начального общего образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК

4.5. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.6. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ.

4.7. Педагоги

- проводят текущую и итоговую оценку;
- проводят анализ освоения учащимися учебных программ.

4.8. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «ТСОШ №1».

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

4.9. Процедуры оценки результатов по способу организации и проведения подразделяются на внутренние и внешние.

- Внешние процедуры - те материалы, которые разрабатываются и обрабатываются не специалистами школы (краевые контрольные работы выпускников начальной школы, мониторинговые исследования, аккредитация образовательного учреждения и др.).
- Внутренние процедуры - организуются учебным заведением в целях получения данных для оперативного управления образовательными результатами.