

Согласовано
Глава района Дзалба Г.П.
« 23 » 03 2015 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ТСОШ №1»
Н.В.Агафонова
Приказ № 301 от 23.03.2015 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Тюхтетская средняя общеобразовательная
школа №1» на 2015- 2020 годы**

с. Тюхтет,
2015 год

Содержание:

Пояснительная записка	с. 3
1. Паспорт Программы развития	с. 4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития общеобразовательного учреждения	с. 7
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды	с. 16
4. Концепция развития школы на 2015-2020 годы	с. 17
5. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития	
5.1. Совершенствование кадрового потенциала	с. 20
5.2. Создание условий для повышения качества образования	с. 21
5.3. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	с. 22
5.4. Одаренные дети	с. 23
5.5. Развитие дополнительного образования	с. 23
5.6. Здоровьесозидающая среда	с. 24
5.7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы	с. 25
7. Управление реализацией программы	с. 25

Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Сегодня нужно другое образование. Главная задача в ходе модернизации системы образования это повышение качества и доступности образования. Каждому учащемуся, независимо от доходов семьи и места жительства, нужно дать шанс получить хорошее образование и стать конкурентоспособным.

1.Паспорт программы развития

1.1.Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2018 годы (далее - Программа)
1.2.Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
1.3.Основной разработчик Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»
1.5. Основная цель Программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования и развития обучающихся.
1.6. Основные задачи Программы	1.Совершенствование содержания и технологий образования; создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание условий для повышения качества знаний

	обучающихся. 3. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей. 4. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, способных творчески работать в новых социально-экономических условиях; 6. Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы. 7. Развитие государственно - общественного управления; 8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. 9. Развитие системы дополнительного образования, удовлетворение ожиданий и запросов учащихся и родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, обеспечение позитивной социализации детей. 10. Улучшение материально-технической базы учреждения.
1.7. Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – инициирование Программы (2015г.) 2 этап (2015- 2018г.) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап – 2019 – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2020 гг.
1.8. Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»; Социальные партнеры образовательного учреждения (при условии участия)
1.9. Объемы и источники финансирования Программы	-Бюджетные Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов на текущий финансовый год
1.10. Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляют муниципальное бюджетное образовательное учреждение »Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1», отдел образования администрации Тюхтетского района
1.11. Индикаторы достижения	1. Доля обучающихся, получивших среднее общее

Цели Программы	образование от общей численности выпускников основной школы; 2.Повышение качества обученности учащихся школы; 3.Доля обучающихся школы, занимающихся в системе дополнительного образования, от общей численности обучающихся в школе; 4.Доля педагогов школы, использующих современные образовательные технологии; 5. Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (фестивалях, конкурсах, олимпиадах) от общей численности обучающихся; 6.Доля высококвалифицированных кадров, работающих в образовательном учреждении; 7.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления; 9.Доля мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, от общего количества мероприятий
1.12. Ожидаемые результаты	1.Организовано обучение и воспитание учащихся образовательного учреждения в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; 2.Расширена вариативность программ, в том числе программ дополнительного образования, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей; 3.Расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; 4.Созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; 5.Обеспечены условия для профессионального роста педагогов; 6.Увеличено число учащихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям; 7. Создана система поддержки одаренных детей; 8.Внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; 9. Разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами; 10.Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья школьников

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития общеобразовательного учреждения

2.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в селе Тюхтете Тюхтетского района.

В 1967 году было построено и сдано в эксплуатацию новое типовое трехэтажное здание школы, проектная мощность которой составляет 630 учащихся.

В школе имеется компьютерный класс, где все компьютеры подключены к единой локальной сети с выходом в интернет, практически все кабинеты оснащены компьютерной техникой, 7 интерактивных досок.

Столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек. Имеется спортивный зал, оснащенный в полном достатке спортивным оборудованием. Школьная столовая на 115 посадочных мест. В школе имеется краеведческий музей, где собраны материалы по истории создания района, а также история школы.

Материально-техническая база школы постоянно улучшается: приобретается компьютерная и мультимедийная техника, школьная мебель, учебники и учебно-наглядные пособия, спортивное и учебно-производственное оборудование.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень-основное общее образование;

3 ступень-среднее общее образование.

С 1 сентября 2011 года начал действовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373). Разработана и утверждена приказом «Основная образовательная программа начального общего образования», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа работает в режиме 5–дневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

На первой ступени обучения организована группа продлённого дня, которую посещают 75 учеников.

2.2. Сведения об администрации образовательного учреждения

Ф.И.О.	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж работы
Агафонова Нина Васильевна	Высшее ЛГПИ, 1988 г. учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	26

Кондратенко Татьяна Александровна	Высшее КГПИ, 1982г. учитель биологии и химии	Химия и биология	32
Губанькова Вера Владимировна	Высшее КГПИ, 2010г. учитель истории и обществознания	История и обществознание	26
Луговой Михаил Викторович	Высшее ЛГПИ, 1989 г. учитель математики и физики	Информатика	25

2.3. Образовательные программы учреждения.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) Образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательные программы	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программы	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программы	основная	2 года
4	-	Программы культурологической направленности	дополнительная	-
5	-	Программы художественно-эстетической направленности	дополнительная	-
6	-	Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	-
7	-	Программы туристско-краеведческой направленности	дополнительная	-

2.4. Кадровый потенциал общеобразовательного учреждения

Как говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Одним из ключевых направлений работы школы является обеспечение

квалифицированными педагогическими кадрами. Всего в МБОУ «Тюхтетская СОШ №1» работает 31 педагог.

Условием достижения нового качества школьного образования является профессиональный рост педагогов, который создаёт базу для творческого поиска

Образовательный уровень учителей

ОУ	Образование			
	высшее	%	Средне-специальное	%
МБОУ «ТСОШ №1»	28	90%	3	9%

Квалификационные категории учителей

ОУ	Общее кол-во учителей	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории					
				высшая		первая		Не имеют категории, соответствие	
		Кол -во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
МБОУ «ТСОШ №1»	31	30	96%	11	35 %	14	45 %	6	19 %

Курсовая подготовка учителей

ОУ	Прошли курсовую подготовку	%	Не прошли курсовую подготовку	%
МБОУ «ТСОШ №1»	30	96 %	1	6 %

2.5.Сведения о контингенте обучающихся

Социальный статус семьи:

Многодетные- 37 семей, 80 детей

Малообеспеченные-286 детей

Опекаемые дети: 27 человек

Дети с ОВЗ- 8 человек

Уровень образования родителей	Мама (чел)	Папа(чел)
Неполное среднее	18	14
среднее	127	117
Средне-специальное	43	186
высшее	50	51

	Количественный состав учащихся	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год
МБОУ	Общее количество	370	383

«ТСОШ №1»	Начальное общее образование	140	145
	Основное общее образование	175	198
	Среднее общее образование	55	40

2.6. Показатели результативности образовательного процесса

Результаты ГИА в 2014-2015 учебном году

МБОУ «ТСОШ №1»	Русский язык	математика
	Средний показатель	
	3,88	3,67

Результаты ЕГЭ

Учебный год	русский язык	математика	биология	история	физика	обществознание	химия	география	литература
2011-2012 учебный год	51,3	43,0	44,3	44,5	41,3	52,7	46,5	24,0	50,0
2012-2013 учебный год	62,0	46,4	63,0	44,0	61,7	55,4	48,8	43,0	47,0
2013-2014 учебный год	61,6	50,7	54,1	56,1	46,0	53,5	0	37,3	56,0

Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные мероприятия: предметные недели, конкурсы, олимпиады. В течение многих лет школа лидирует по количеству победителей очного тура всероссийской олимпиады на муниципальном уровне. Наши ученики участвуют в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», »КИТ», «ЧИП», «Колосок», «Британский бульдог», »Грамотей-спринт», «Совенок» и др. Дети по результатам участия вошли в десятку лучших по краю, есть победители и призеры на всероссийском уровне.

Выводы:

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив;
2. У школы есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах районного уровня.

2.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное

увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе используются технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик; ученик — ученик
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности
Темп окончания урока	

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинским учреждением по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. Учащимся предлагаются:

- спортивные кружки и секции: «Юный баскетболист», Волейбол, мини-футбол, настольный теннис, шашки.

3. Регулярно проводятся общешкольные Дни здоровья, спортивные мероприятия.

4. В школе разработана и реализуется программа «Школа за здоровый образ жизни».

5. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

6. С 2007 года создан спортивный клуб.

7. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

2.8. Воспитательная деятельность учреждения

Целью воспитательной работы в школе является создание качественно нового подхода к процессу обучения и воспитания, формирование социально - адаптированной личности с устойчивой гражданской позицией.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс многогранный. Ему принадлежит ведущая роль в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребенку как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству. Индивидуально-личностный подход к каждому ребенку - основной принцип в воспитании.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;

- активизация деятельности ученического самоуправления;

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Трудовое;

2. Гражданско - патриотическое и правовое;

3. Духовно- нравственное;

4. Художественно - эстетическое

5. Учебно - познавательное;

6. Спортивно - оздоровительно;

7. Работа органов ученического самоуправления.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Система мер по созданию школьной воспитательной системы:

1. Стратегия воспитания для каждого ученика определяется на основе изучения его индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.
2. Сотрудничество детей и взрослых, ученическое самоуправление, поиск новых интересных форм работы школы позволяет раскрыть творческие способности учителей, учащихся, родителей.
3. Аналитико-прогностические материалы из управленческой деятельности школы по организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися, помогают проводить мониторинг воспитательного процесса, прогнозировать развитие ситуации и принимать обоснованные решения.
4. Система мер по повышению профессионального мастерства педагогов помогает преодолеть недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовку классного руководителя, учителя.
5. Помогают сделать процесс воспитания более радостным и непринужденным родители учащихся.

Ученическое самоуправление школы

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Школьное самоуправление действует на основе Устава школы и Положения об ученическом самоуправлении.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Высшим руководящим органом самоуправления является Школьный совет.

2.9. Система дополнительного образования в школе

Дополнительное образование в школе теснейшим образом связано с базовым. Оно расширяет и углубляет его, создаёт условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе является особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, которая противостоит улице, разрушающей личность и здоровье детей.

В сфере дополнительного образования школа считает главным:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- свободный выбор дополнительных образовательных программ;

Охват учащихся дополнительным образованием (по школе) за 2013-2015 годы выглядит следующим образом.

Кружковая деятельность				
Кол-во обучающихся в ОУ		370		383
Направленность деятельности	число кружков		в них обучающихся	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
эколого-биологическая	1	1	6	15
Физкультурно-спортивная	3	3	46	62
художественная	1	1	7	12
техническая	2	2	7	9
туристско-краеведческая	1	1	3	7

Школьники посещают учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Школа искусств. Общий процент занятости школьников в 2014-2015 учебном году составил 83,8% от общего числа обучающихся.

2.10. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть процесса образования детей. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников и представлена оптимизационной моделью, которая осуществляется путём:

- деятельности специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (воспитателя ГПД, классного руководителя)
- дополнительного образования детей в условиях школы (творческие объединения, школьный лагерь)
- дополнительного образования детей в условиях сельской библиотеки, музыкальной школы, Школы искусств, МБОУ ДОД «ЦВР»

Результаты работы творческих объединений представляются на школьных мероприятиях, районных, областных конкурсах и олимпиадах.

Ребята с интересом участвуют в традиционных школьных мероприятиях и социальных акциях: «Ветеран живет рядом», «Чистое село», «Чистый берег»; праздниках и конкурсах: «День Знаний», «День учителя», «Масленица», «Рождественские встречи», «8 марта», «Новый год», «День пожилого человека», «День матери»; спортивных соревнованиях. Так же являются активными участниками районных и краевых конкурсов, соревнований, мероприятий, имеют награды.

2.11. Социально-психологическая служба школы

В МБОУ «Тюхтетская СОШ №1» работает социально-психологическая служба. В ее состав входят: педагог-психолог, социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся.

Основные задачи службы:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
 - Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
 - Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
 - Профориентационная работа.
 - Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.
- Направления работы:
- Диагностика и проведение педагогического процесса.
 - Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
 - Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
 - Профориентационная работа.
 - Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

2.12.Профилактическая работа

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- ✓ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- ✓ медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей);
- ✓ социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- ✓ социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, требуя к себе повышенного внимания.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется детям из неблагоприятных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть дети «группы риска», с девиантным поведением ведётся большая дополнительная работа с семьей. Школой разработана и утверждена « Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений», которая включает в себя организационно- профилактические мероприятия с учащимися и их родителями, социально- психологическое сопровождение профилактической деятельности, информационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами,

организацию досуга, труда и отдыха учащихся, межведомственное взаимодействие, взаимодействие школы с семьёй.

Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие с КДН.

Одним из основных направлений профилактической работы школы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время.

В 2013-2014 учебном году

- ✓ на внутришкольном учёте находятся 12 человек (3% от общего количества обучающихся);
- ✓ на учёте по делам несовершеннолетних (ПДН) находятся 4 человека (1% от общего количества обучающихся);

В современном сложном мире любой взрослый человек испытывает трудности, под влиянием которых начинает сомневаться в себе, в своих близких. Ребёнок в процессе развития, формирования, со многими явлениями сталкиваются впервые и иногда отчаянно нуждаются в помощи такого профессионала, который выслушает, поддержит, откроет нечто важное в самом себе. Таким профессионалом является психолог, который сможет уловить некие предвестники будущих трудностей и скорректировать развитие так, чтобы избежать нежелательных последствий.

Вывод: школа испытывает необходимость для осуществления качественной психологической работы с детьми «Группы риска», трудными семьями.

3.Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем создан краеведческий музей;
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса;
- Успешно функционирует воспитательная система школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности для создания образовательного пространства, в котором личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса будет направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся.

Вместе с тем мы видим **ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для их решения:

1. Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса
2. Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
3. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

4. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни сердца)
5. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
6. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
7. Недостаточна организована работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ;
8. Недостаточно разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами

4. Концепция развития школы на 2015-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития образовательной организации на период до 2020 года.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают

потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ☐ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ☐ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ☐ признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ☐ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ☐ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- ☐ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- ☐ готовность к разрешению проблем;
- ☐ технологическая компетентность;
- ☐ готовность к самообразованию;
- ☐ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ☐ готовность к социальному взаимодействию;
- ☐ коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- конструирование интерактивного образовательного пространства средствами интеграции краеведческой и туристской деятельности;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5.Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

Учебный план школы направлен на обеспечение:

- равных возможностей для всех обучающихся в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- единства образовательного пространства в РФ;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- введения ФГОС начального общего образования;

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности для развития и самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

- «Совершенствование кадрового потенциала ОУ»;
- «Создание условий для повышения качества образования»;
- «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Одаренные дети»;
- «Развитие дополнительного образования»;
- «Здоровьесозидающая среда»;
- «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы»

5.1.«Совершенствование кадрового потенциала ОУ»

Цель программы:

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Индивидуальное сопровождение педагогов.

- ✓ Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
- ✓ Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- ✓ Прохождение педагогами курсовой подготовки в очной, очно-заочной, дистанционной формах.
- ✓ Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

Аттестация педагогических работников.

- ✓ Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
- ✓ Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
- ✓ Оказание помощи в составлении портфолио.

Принципы подбора педагогических кадров.

- ✓ подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761-н.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов школы с учётом ведения ФГОС
- ✓ Профессиональный рост педагогов
- ✓ Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
- ✓ Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
- ✓ Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
- ✓ Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
- ✓ Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

5.2. «Создание условий для повышения качества образования»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- ✓ осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- ✓ внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов;
- ✓ активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- ✓ активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- ✓ совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- ✓ устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

✓ совместная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и учителей;
Ключевой идеей является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- ✓ гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- ✓ формированию у учащихся познавательной активности и креативности
- ✓ мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- ✓ самостоятельности и критичности в принятии решений;
- ✓ достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества преподавания в условиях ведения ФГОС.
- ✓ Эффективное использование информационно-образовательной среды.
- ✓ Участие в проектах, конкурсах, конференциях.
- ✓ Повышение качества итоговой аттестации.
- ✓ Повышение предметной компетентности обучающихся.
- ✓ Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования;

5.3.«Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: создание системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления реализации поставленной цели:

- ✓ формирование банка данных детей с ОВЗ;
- ✓ формирование доступной среды жизнедеятельности;
- ✓ развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- ✓ разработка дифференцированных учебных планов, адаптированных программ;
- ✓ организация коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- ✓ формирование специалистов психолого- педагогического сопровождения;
- ✓ включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:

- рост уровня обученности и качества знаний учащихся ОВЗ;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- рост мотивации обучающихся, воспитанников к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация учащихся с ОВЗ;
- интеграция школьников с ОВЗ в социальную среду;
- включенность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность

2. Формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности и потребности.

3. Сохранение физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников в результате совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе современных мониторинговых исследований.

5.4.«Одаренные дети»

Цель: развитие личности одаренных детей.

Основные направления реализации поставленной цели:

- ✓ выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- ✓ педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса по развитию личности одаренных детей;
- ✓ организация школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
- ✓ создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней;
- ✓ организация индивидуальных занятий с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- ✓ обеспечение педагогического сопровождения развития талантливых детей;
- ✓ разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);
- ✓ популяризация олимпиадного движения в школе через школьный сайт;
- ✓ развитие различных форм работы с одаренными детьми (факультативы, спецкурсы, научно-исследовательские объединения)

Ожидаемые результаты:

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе

5.5.«Развитие дополнительного образования»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.
- Выбор индивидуальных программ для детей.
- Участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.
- Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций.
- Организация сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»
- Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.
- Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты

- ✓ Творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы;
- ✓ увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;
- ✓ повышение качества и результативности дополнительного образования;
- ✓ создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- ✓ формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, краевых программах;
- ✓ улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;
- ✓ расширение сферы социального партнерства

5.6.«Здоровьесозидающая среда»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья детей в ходе реализации образовательного процесса

Основные направления реализации поставленной цели:

- ✓ диагностика состояния здоровья обучающихся;
- ✓ осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:
 - физкультурные минутки и паузы на уроках;
 - организация работы спортивных секций;
 - общешкольные спортивные мероприятия;
 - Дни здоровья и спорта
- ✓ мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашнего задания, создание комфортной образовательной среды;
- ✓ внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической среды, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям;
- ✓ выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП (при составлении школьного расписания, здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены);
- ✓ обеспечение полноценного горячего питания детей;
- ✓ развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- ✓ развитие спорта и олимпийского движения;
- ✓ разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей;
- ✓ организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками обучающихся, профилактика наркомании и алкоголизма;
- ✓ диспансеризация обучающихся;
- ✓ совершенствование спортивной базы школы

Ожидаемые результаты:

- ✓ положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- ✓ рост личностных спортивных достижений учащихся;
- ✓ активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- ✓ повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества детей, ведущих здоровый образ жизни;
- ✓ создание комфортной образовательной среды.

5.7.«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы»

Цель: привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

Основные направления реализации поставленной цели:

- ✓ Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования:
 - анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями;
 - анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;
 - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями;
 - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования (аналитические справки, работа с Интернет-ресурсами);
- ✓ Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;
- ✓ презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;
- ✓ распространение эффективного педагогического опыта работы школы;
- ✓ привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой

Ожидаемые результаты:

- ✓ Активизация деятельности органов общественного самоуправления;
- ✓ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой

6. Управление реализацией программы.

6.1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

6.2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

6.3. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

- 6.4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.
- 6.5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- 6.6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы.
- 6.7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.
- Ресурсное обеспечение программы развития осуществляется за счет бюджетных средств, участия школы в грантовых программах, конкурсах.

7. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

№	Направление мероприятия	Срок выполнения мероприятия, ответственные	Планируемый объем расходов на выполнение мероприятия (руб.)	Источник бюджета
Совершенствование кадрового потенциала ОУ				
	Повышение квалификации педагогов	2015-2020 г.	98000	За счет средств бюджета
	Обеспечение методического сопровождения введения и реализации ФГОС	2015-2020 г.	65000	За счет средств бюджета
Создание условий для повышения качества образования				
	Приобретение учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования:	2018г.	115000	За счет средств бюджета
	Приобретение учебников, других учебных и дидактических материалов на электронных носителях, в том числе программ для проведения мониторинговых исследований по предметам	2015-2020 г	700000	За счет средств бюджета
	Приобретение комплектов оборудования для кабинетов технологии, включающих в себя: школьную мебель, технические средства обучения	2018-2019 г.	207620	За счет средств бюджета
	Комплектование школьной библиотеки программной, методической, справочной, научно-познавательной литературой на различных	2017-2018 г.	80000	За счет средств бюджета

	носителях			
Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья				
	Создание условий для организация учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2015-2016 г.	516200	Краевая программа «Доступная среда»
Развитие дополнительного образования				
	Приобретение оборудования	2017 г.	35000	За счет средств бюджета
Здоровьесозидающая среда				
	Приобретение спортивного инвентаря	2015-2020 г.	220000	За счет средств бюджета