

МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»

Публичный доклад за 2014-2015 учебный год.

Общая характеристика учреждения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» в 2007 году школа признана базовой по реализации программ профильного обучения. На протяжении трех лет школа по рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
	Педагогический Совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Родительский совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
		Оказывает методическую помощь в подготовке и прохождении аттестации педагогам.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Малый педагогический Совет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
	Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения
Служба сопровождения		Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
Медицинское обслуживание		Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
Творческие группы учителей		Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление Уровень соуправления	Управляющий Совет	Орган с определенными полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы
	Школьный совет	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах

Директор школы - Агафонова Нина Васильевна. Служебный телефон 8(39158)21481

Заместители директора по:

- учебно-воспитательной работе: Роман Любовь Анатольевна, Кондратенко Татьяна Александровна. Служебный телефон 8(39158)22304.
- воспитательной работе Губанькова Вера Владимировна. Служебный телефон 8(39158)22304.
- ИКТ: Луговой Михаил Викторович. Служебный телефон 8(39158)21496.
- АХЧ Дубровин Сергей Павлович.

Адрес школьного сайта: <http://tuxtet-1.ucoz.ru>

В 2014-2015 учебном году работа школы определялась:

Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 21.12.2012г «Об образовании в РФ»,
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Нормативными документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН №1897 от 17.12.2011 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН от 31 марта 2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования».
- Приказ МОиН № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 года « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от. 09.03.2004 года.

Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 11138 от 13.11.2009г. «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и Науки Красноярского края №1689 от 17.03.2011г. «Об изучении правил дорожного движения»

- Закон Красноярского края от 30.06.2011г. принят Законодательным Собранием края « О внесении изменений в законы края, реализующие вопросы в области краевого (национально -регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Нормативными документами ОУ:

- Устав школы, утверждённый распоряжением №196-р от 19.12.2014 г. Главой Администрации Тюхтетского района, Красноярского края.
- Программа развития школы на 2011/2015 учебный год (Утверждена приказом Директора ОУ 01-04-36-1-2 от 29.06.2011г.)
- Локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Деятельность МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с темой: **«Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образования и гармоничного развития личности».**

Приоритетными направлениями работы школы в 2014-2015 учебном году были следующие:

1. Формирование ключевых компетентностей и повышение качества знаний учащихся
2. Повышение квалификации педагогических работников, использование новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Внедрение технологий обучения, способствующих укреплению и сохранению духовного и физического здоровья обучающихся.
4. Подготовка к введению ФГОС в основной школе.

Приоритетные направления деятельности школы реализовывались через взаимодействие основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива были:

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание системы ценностных ориентации, где приоритетным является культура знаний, проектно-исследовательского поиска, творчества;
- осуществление обучения и воспитания учащихся, как разносторонних, самостоятельных, свободных, интеллектуальных, культурных,

способных к адаптации в изменяющихся условиях социума.

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **цели и задачи**:

Цель: формирование школы как образовательно-воспитательного центра с ориентацией на личность учащегося и потребности семьи.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- внедрить в практику работы школы современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие повышению качества обученности учащихся в условиях введения новых ФГОС;
- создать условия обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения с учетом уровня мотивации обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность и «периферийность» села по отношению к развитому образовательному пространству.

2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи интеллигенции;
- семьи, в которых уровень образования родителей - среднее полное и среднее специальное образование;
- большинство семей малообеспеченные, т.е. имеет доход ниже прожиточного минимума;
- большая группа «проблемных» семей, в которых родители пьющие или уклоняющиеся от своих родительских обязанностей

3. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором. Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей есть те, которые предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать

ребенку не только образование, соответствующее ФГОС, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных

способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка. Одну третью часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, семей не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях,

которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

4. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры.

Таким образом, именно школа вынуждена взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни,

созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Особенности построения образовательного процесса..

Школа ставит своей целью обеспечивать комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения

для всех детей, разнообразие образовательных услуг, стремится улучшить качество образования на уровне государственных стандартов.

В соответствии с требованиями современного социального заказа, развитие школы направлено на обеспечение достаточно хорошего уровня реального результата по всем критериям.

Традиции школы связаны с серьёзным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач осуществлялся в соответствии с требованием: создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база:

- соответствующие локальные акты и положения,
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»,
- Программа развития школы,
- Образовательная программа для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования на 2014-2015 учебный год,
- Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и аддитивного поведения учащихся школы.

Учебно-воспитательный процесс был построен на основе:

- изучения личности школьника, с помощью, имеющейся в школе психолого-социальной службы;
 - обоснованного диагностирования;
 - анализа динамики развития ребёнка;
 - создания соответствующих условий для его активного участия в жизни социума;
- В школе большое уделения большого внимания гармоничному развитию ребёнка, воспитанию его на общечеловеческих ценностях, формированию базовой
- культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии.
 - воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива были:

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание системы ценностных ориентации, где приоритетным является культура знаний, проектно-исследовательского поиска, творчества;
- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **цели и задачи:**

Цель - формирование школы как образовательно-воспитательного центра с ориентацией на личность учащегося и потребности семьи.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- внедрить в практику работы школы современные педагогические и образовательные технологии, способствующие повышению качества обученности учащихся;
- создать условия обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.
- индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность и «периферийность» села по отношению к развитому образовательному пространству.

2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи интеллигенции;
- семьи, в которых уровень образования родителей - среднее полное и среднее специальное образование;
- большинство семей малообеспеченные, т.е. имеет доход ниже прожиточного минимума;
- большая группа «проблемных» семей, в которых родители пьющие или уклоняющиеся от своих родительских обязанностей

3. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором. Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей есть те, которые предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся

дать ребенку не только образование, соответствующее ФГОС, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных

способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка. Однако одну третью часть семей можно отнести к разряду социально

дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

4. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры.

Таким образом, именно школа вынуждена взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни,

созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. Школа должна отвечать на запросы всех

социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить

эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Особенности построения образовательного процесса..

Школа ставит своей целью обеспечивать комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения

для всех детей, разнообразие образовательных услуг, стремится улучшить качество образования на уровне государственных стандартов.

В соответствии с требованиями современного социального заказа, развитие школы направлено на обеспечение достаточно хорошего уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьезным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач осуществлялся в соответствии с требованием: создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база:

- соответствующие локальные акты и положения,
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1»,
- Образовательная программа для начального образования, разработанная согласно требованиям ФГОС НОО, основного и среднего (полного) общего образования на 2013-2014 – 2015 учебный год,
- Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения учащихся школы.

Учебно-воспитательный процесс строился на основе:

- изучения личности школьника, с помощью, имеющейся в школе психолого-социальной службы;
- обоснованного диагностирования;

- анализа динамики развития ребёнка;
 - создания соответствующих условий для его активного участия в жизни социума.
- В школе большое внимание уделялось гармоничному развитию ребёнка, воспитанию его на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры

учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии.

Обеспечение базового образования.

1. Образовательные программы по ступеням обучения:

Начальная школа:

1). Программа «Школа России» создана в России и для России. Программа **Школа России** - это школа духовно-нравственного развития.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

2). Программа «Школа XXI век», **основной принцип обучения которой**: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Программа предусматривает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на **приоритет поисково-исследовательской**. Это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается прежде всего в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (rubрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Среднее и старшее звено.

Предметные авторские программы, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

2. Учебный план был составлен на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 21.12.2012г «Об образовании в РФ».
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р. Об утверждении плана мероприятий по введению во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН №1897 от 17.12.2011 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН от 31 марта 2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

Нормативно-правовых актов регионального уровня:

- Закон Красноярского края от 20.12.2005г №17-4256 «Об установлении краевого (национально регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае. На основании закона Красноярского края №9-3926 от 12.11.2009г. «О внесении изменений в закон Красноярского края, регулируемый вопрос в области краевого (национального -регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае» ст 1, п.4 ст.2 внесены изменения.
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 11138 от 13.11.2009г. «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и Науки Красноярского края №1689 от 17.03.2011г. «Об изучении правил дорожного движения»
- Закон Красноярского края от 30.06.2011г. принят Законодательным Собранием края « О внесении изменений в законы края, реализующие вопросы в области краевого (национально -регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае.»
- Устав школы, утверждён распорядком №119-р от 06.09.2011г. Главой Администрации Тюхтетского района, Красноярского края.
- Программа развития школы на 2011/2015 учебный год (Утверждена приказом Директора ОУ 01-04-36-1-2 от 29.06.2011г.)

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» 2014-2015 учебного года обеспечивает преемственность с планом

МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» 2013-2014 учебного года,

и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» реализующей общеобразовательные программы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной рабочей неделе: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа,

5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 – 9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» представлен для начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий

требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план МБОУ «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом

и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008

(в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:
1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года –
34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов.
Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными

циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал максимальной предельно допустимой. Школьный компонент был направлен на усиление и надстройку базовых предметов, особое внимание уделялось тем предметам, по которым учащиеся будут сдавать ЕГЭ. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребёнка на основе гуманизации

образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Школа поддерживает и укрепляет связи с дошкольными учреждениями, внешкольными учреждениями (Центром внешкольной работы, детской

школой искусств, межпоселенческой библиотечной системой, районным домом культуры, спортивным клубом «Подснежник»).

В 2014-2015 учебном году школа работала по пятидневной рабочей неделе. В школе было создано 19 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучались 386 учеников.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Окончили школу 72 ученика (из них 45 получили аттестат об основном общем образовании, 2 – свидетельства об окончании курса основного общего образования (коррекционная образовательная программа), 24- аттестат о среднем (полном) образовании). Луговая Нина - ученица 11 класса получила золотую медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца. Решением педагогического Совета школы Алексева Кристина – ученица 11 класса награждена серебряной медалью «За особые успехи в учении» за хорошие и отличные успехи в учёбе, примерное поведение, активное участие в общественной жизни школы и района. 314 учащихся переведены в следующий класс.

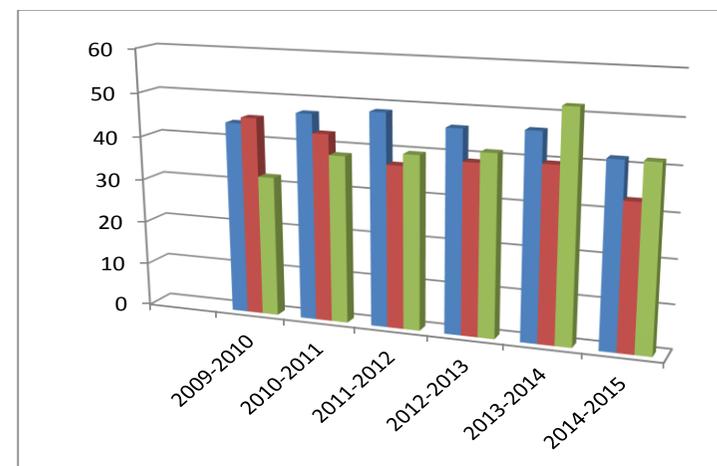
По окончании учебного года успевали на «отлично» 15 учащихся (из них в 1-4- классах – 6, в 5-9-х классах - 7, в 10-11-х классах – 2); 131 закончили на «хорошо» и «отлично» (из них в 1-4- классах – 56, в 5-9-х классах - 60, в 10-11-х классах – 15). Средний показатель качества образования за 2014-2015 учебный год составил 38,4%, что несколько ниже по сравнению с 2013-2014 учебным годом. В прошедшем учебном году снизился процент слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Сводная таблица качества обученности за период 2009-2015 учебных годов.

Параметры	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015
Количество учащихся	399	390	373	365	378	386
Качество обученности (%)	41	42,75	41,73	42,7	42,9	38,4
% успеваемости	99,74	99,74	99,2	100	100	100

Изменение качества обученности учащихся (динамика за шесть лет) по ступеням обучения.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
начальная	44	47,13	48,43	46	46,53	41,71
средняя	45,36	42,87	37,04	38,9	39,7	33,16
старшая	32,15	38,25	39,67	41,24	52,02	41,71



Начальная школа.

Успеваемость по классам в сравнение с 2013-2014 учебным годом

Класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество	Повышение	Понижение
2а	Стельмах Л.А.	100% - 100%	47% - 57%	+10%	
2б	Белоусова В.О.	100% - 100%	37% - 45%	+8%	
3а	Титова Л.А.	100% - 100%	47% - 52%	+5%	
3б	Сметанина Л.П.	100% - 100%	53% - 40%		- 13%
4	Крупенич Е.Я	100% - 100%	46% - 44%		-2%

Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 41,71%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

В конце учебного года были проведены итоговые краевые контрольные работы в 4-м классе по математике, русскому языку, читательской грамотности, в которых проверялись **основные показатели качества начального образования в соответствии с ФГОС**.

В качестве основных показателей, по которым оценивались результаты выполнения итоговых работ **по математике и русскому языку**, разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность освоения учебной программы. Его количественной характеристикой является **общий балл за выполнение всей работы** по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике или по русскому языку, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, выраженное в процентах.

2. Уровни достижений

Для описания достижений учащихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений свидетельствует о том, что ученик освоил основные предметные умения на уровне воспроизведения известного правила, алгоритма. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- **высокий уровень** свидетельствует о том, что ученик освоил практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями;
- **повышенный уровень** свидетельствует о том, что ученик способен осознанно осваивать учебные действия, но испытывает затруднения в отдельных предметных умениях.

Выделяются два уровня **ниже базового**:

- **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической подготовки, о том, что учащийся не освоил более трети планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, и дальнейшее обучение может быть затруднено.
- **недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень** свидетельствует о том, что ученик освоил отдельные предметные действия не более чем по 3-4 темам учебного курса начальной школы, затрудняется в применении предметных знаний и умений даже в стандартных учебных ситуациях

Результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения всей работы (<i>% от максимального балла за всю работу</i>)	69,63%	77,93%
% решаемости заданий базового уровня (<i>процент от максимального балла за задания базового уровня</i>)	71,98%	81,36%
% решаемости заданий повышенного уровня (<i>процент от максимального балла за задания повышенного уровня</i>)	63,46%	68,95%
Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся	92,31%	95,83%

Результаты выполнения итоговой работы по математике

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	3,57%	10,71%	53,57%	14,29%	17,86%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Результаты выполнения итоговой работы "Читательская грамотность" по классу (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	58,64%	70,59%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,35%	79,98%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,52%	74,82%
		Использование информации из текста для различных целей	33,33%	48,04%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	81,48%	95,52%	
	Достигли повышенного уровня	18,52%	39,62%	

ИТОГ (особое внимание обратить учителям, которые с данными детьми будут работать в 5 классе):

1). Математика: учащиеся распределились по уровням предметных достижений следующим образом:

- **повышенный – 4 человека;**
- **высокий – 4 человека;**
- **базовый - 15 человек;**
- **пониженный – 3 человека;**

- **недостаточный – 1 человек.**

Вывод: учащиеся 4 класса усвоили программу первой ступени по математике и готовы обучаться в среднем звене за исключением 4 человек. С ними должна вестись коррекционная работа.

2). Русский язык: учащиеся распределились по уровням предметных достижений следующим образом:

- **повышенный – 8 человек;**
- **высокий – 2 человека;**
- **базовый - 14 человек;**
- **пониженный – 2 человека;**
- **недостаточный – 0 человек.**

Вывод: учащиеся 4 класса усвоили программу первой ступени по русскому языку и готовы обучаться в среднем звене за исключением 2 человек. С ними должна вестись коррекционная работа

3). Читательская грамотность: больше всего затруднений было при использовании информации из текста для различных целей, т.е. учащиеся понимают содержание текста, но не могут применить ее на практике.

В рамках ВШК во 2-3 классах проводились контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2-3 классов по итогам освоения программы по русскому языку, математике.

Задачи:

- выявить уровень и качество усвоения материала;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику;
- совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных обучающимися контрольной работы. Данная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Предложенные контрольные работы рассчитаны на учащихся , 2, 3 классов, обучающихся по УМК «Школа России» и обучающимся по УМК «Школа-2100».

Задания контрольной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно было затратить на проведение работы два, или три урока, в течение которых обучающиеся могли работать в своём индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке. Время выполнения работы не ограничивалось.

Результаты по русскому языку

Класс	Ф.И.О учителя	По списку учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2 «а»	Стельмах Л.А.	21	20	4	8	8	-	100%	57%
2 «б»	Белоусова В.О.	20	18	-	2	7	9	50%	11%
3 «а»	Титова Л.А.	19	19	4	12	1	2	89%	63%
3 «б»	Сметанина Л.П.	15	14	2	9	1	2	85%	78%

Результаты по математике

Класс	Ф.И.О учителя	По списку учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2 «а»	Стельмах Л.А.	21	21	5	13	3	1	95%	86%
2 «б»	Белоусова В.О.	20	16	-	4	5	7	56%	25%
3 «а»	Титова Л.А.	19	16	1	8	5	2	88%	56%
3 «б»	Сметанина Л.П.	15	15	2	9	1	3	80%	60%

Уровни выполнения

Класс	2 «а» Стельмах Л.А.		2 «б» Белоусова В.О.		3 «а» Титова Л.А.		3 «б» Сметанина Л.П.	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Выполняли	20	21	16	18	16	19	15	15
Базовый уровень	8	3	5	7	5	1	1	2
Повышенный	12	18	4	2	9	16	11	11

уровень								
Низкий уровень	-	1	7	9	2	2	3	2

Общие выводы и рекомендации.

Результаты контрольных работ помогли выявить следующее:

- 1). В каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.
- 2). Есть обучающихся, которые к концу года ещё недостаточно включились в учебный процесс. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации:

- понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса;
- переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;
- ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его;
- осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Большинство учащихся читают в соответствии с установленными программой нормами и выше.

С 1 сентября 2011 года введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

1). Организационно-методическое сопровождение, которое включало:

- корректировку ООП школы, программ внеурочной деятельности на 2014-2015 уч. год;
- корректировку плана методического сопровождения перехода на ФГОС 1-4 классов;
- обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО;
- создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических работников начальной школы в связи с введением ФГОС;
- разработку и утверждение рабочих программ учителей, работающих по ФГОС с учётом формирования универсальных учебных действий;
- рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на заседаниях МО;
- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальных классов;
- организацию участия педагогов в различных семинарах по вопросам введения ФГОС;
- участие в консультациях по разработке: нового базисного учебного плана, УМК, рационального использования внеурочного времени, примерных программ по предметам;
- подготовку и проведение педсоветов;

- внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС;
- отчетность по самообразованию учителей;
- анализ учебно - методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС.

2). Информационно-методическое сопровождение включало следующие направления:

- создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС;
- выставку литературы;
- перечень используемых УМК;
- обеспечение учащихся учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС;
- размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО;
- информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС через школьный сайт, родительские собрания, совещания;
- обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий;
- подготовка квалифицированных кадров для введения ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий. Все учителя начальной школы (кроме Белоусовой В.О. – учителя 1 «б» класса и Сметаниной Л.П. –учителя 2 «б» класса) прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

3). Аналитическое сопровождение включало следующие направления:

- анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.
- изучение мнение родителей по вопросам введения новых стандартов (анкетирование на родительских собраниях);
- диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ;
- организацию ВШК по реализации ФГОС НОО;
- мониторинг результатов освоения ОПП НОО;
- входную диагностику обучающихся 1-го класса;
- диагностику первоклассников с целью выявления дезадаптированных детей;
- консультирование учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности;
- организацию заполнения портфолио учащихся 1- 3-х классов.

В школе была проработана вся необходимая нормативно-правовая база по введению и реализации НОО ФГОС. Разработано и утверждено Положение о рабочей группе, составлены план-график и план рабочей группы по внедрению и реализации ФГОС.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяли обеспечить условия, при которых обучение ребёнка идёт впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную деятельность, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это: библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства. Приоритеты отдавались средствам и объектам обучения учащихся, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностно-деятельного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из главных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливались и сохранялись материалы о личностном развитии учеников (портфолио, диагностические карты, материалы мониторинга обученности учащихся), дифференцированно составлялись планы по предметам, обобщался опыт работы учителей.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Для первоклассников в начале учебного года и в конце был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило:

- повысить интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х классов были заведены «Портфолио» на каждого ученика и к концу года был собран соответствующий накопительный материал.

В связи с тем, что целью реализации ООП НОО является создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников, отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность. В школе разработана и успешно реализуется модель внеурочной деятельности.

В школе в 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось работе по подготовке учеников к государственной итоговой аттестации.

Были разработаны и реализованы:

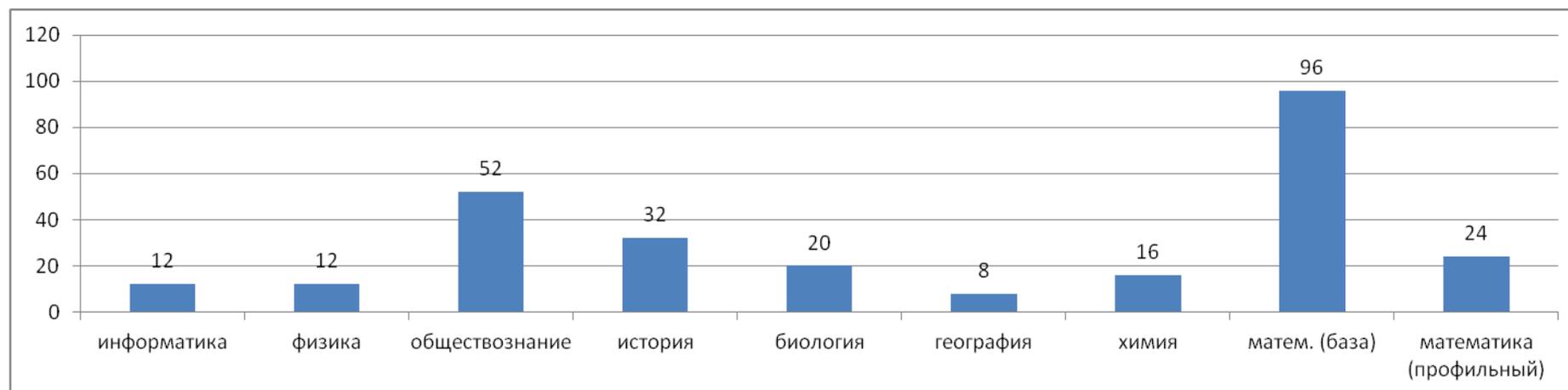
- план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам;
- план работы психологической службы по подготовке к экзаменам;
- изменены формы контроля выполнения диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям экзамена. За 2014-2015 учебный год, работая в системе СтадГрад, было проведено диагностических работ в 11 классе: русский язык – 3, математика – 4, история – 4, обществознание – 6, биология – 3, физика – 3, информатика – 6, химия – 5; в 9-х классах: русский язык – 4, математика – 4. Кроме этого в конце учебного года были проведены 2 диагностические работы базового уровня по математике и одна диагностическая работа по русскому языку, которые позволили увидеть уровень подготовки десятиклассников по предметам и наметить дальнейший маршрут работы учителей с ними. В 9-х классах были проведены 5 диагностических работ по математике и три по русскому языку. В основном результаты диагностических работ совпадают с результатами ЕГЭ и ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2014-2015 учебном году показала:

- 45 учеников 9 класса освоили учебные программы не ниже базового уровня, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном образовании.
- 25 учащихся 11 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты о полном среднем образовании.

В этом учебном году все выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. 25 выпускников 11-х классов сдавали экзамены по выбору в формате ЕГЭ по 7 различным предметам: химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии. По математике в этом учебном году был выбор сдачи либо на базовом уровне (для получения аттестата), либо на профильном (для поступления в ВУЗ).

Рейтинг предметов в 11-х классах (% от общего числа учеников):



В этом учебном году выпускники сдавали:

русский язык – 25 человек, математика профильная – 6 человек, математика базовая – 24 человека, биология – 5 человек, химия – 4 человека, физика – 3 человека, информатика и ИКТ – 3 человека, география – 2 человека, история – 8 человек, обществознание - 13 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ

ФИО учителя	Учебный предмет	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Мин. балл по предмету	Мин. балл по предмету полученный уч-ся	Максим. балл	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Кол-во уч-ся не сдавших экзамен
Луговая С.В.	Русский язык	25	24	40	98	25	-
Сандакова С.В.	Математика баз.	24	оценка	«3» - 1, «4» - 17, «5» - 5		23	«2» - 1 (пересдача на «3»)
Сандакова С.В.	Математика проф.	6	27	23	72	5	1
Анисимова Л.В.	Биология	5	36	36	78	6	-
Кондратенко Т.А.	Химия	4	36	31	70	3	1
Фролова О.Л.	Физика	3	36	38	46	3	-
Матросова Л.Н.	География	2	37	39	66	2	-
Рейфегерст Е.А.	Обществознание	13	42	36	72	12	1
Рейфегерст Е.А.	История	8	32	28	62	7	1
Луговой М.В.	Информатика	3	40	40	66	3	-

Результаты сдачи ЕГЭ за последние четыре года

Учебный год	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
Предметы	Всего учеников - 35			Всего учеников - 32			Всего учеников - 28			Всего учеников - 25		
	Сдавали экзамен	Средн. балл	Миним. балл	Сдавали экзамен	Средн. балл	Миним. балл	Сдавали экзамен	Средн. балл	Миним. балл	Сдавали экзамен	Средн. балл (оценка)	Миним. балл
Математика профильная	35	43,14	24	32	46,41	24	28	50,71	20	6	48,83	27
Математика базовая										24	4	-
Русский язык	35	51,37	36	32	62,09	36	28	61,67	24	25	64,04	24
Обществозн.	16	52,75	39	20	55,40	39	21	53,57	39	13	53,45	42
История	7	44,57	32	14	44,00	32	6	56,17	32	8	46,75	32
Физика	9	41,31	33	4	61,75	36	7	45,86	36	3	41,33	36
Химия	2	46,50	36	6	48,83	36	0	0	0	4	52,25	36
Информатика	6	-	40	-	-	-	3	62,67	40	3	57,33	40
Биология	16	44,37	36	12	63,08	36	10	54,18	36	5	52,20	36
География	1	24	37	1	43,00	37	3	37,33	37	2	52,50	37
Литература	1	50,00	32	1	47,00	32	2	56,00	32	-	-	-
Ин. язык	-	-	-	2	31	20	2	47,50	20	-	-	-

Из таблицы видно, что хуже, чем в предыдущем учебном году выпускники сдали физику, историю, информатику и ИКТ. Рост наблюдается по химии, русскому языку, географии. Немного хуже учащиеся сдали биологию и обществознание.

2014–2015 учебный год – два медалиста: «золото» и диплом с отличием получила Луговая Нина, «серебро» - Алексеева Кристина.

Средняя оценка по экзаменационному предмету в 9 классе:

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Средняя экзаменационная оценка по предмету 2014/2015 учебный год	Средняя годовая оценка по предмету 2014/2015 учебный год
1.	Попельшко Вера Николаевна	Русский язык	3,88	3,60

2.	Александрова Вера Ивановна	Русский язык	3,55	3,40
3.	Шаркова Екатерина Николаевна	Математика	3,67	3,50

Фактические показатели, характеризующие качество услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей качества	Источник информации о значении показателя
Положительные результаты итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования	%	33,16	Отчет школы по итогам учебного года
Положительные результаты итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования: русский язык, математика	Средняя оценка	3,73 3,67	Результаты внешней (независимой) оценки качества образования (ОГЭ)
Полнота реализации образовательных программ	%	100	Отчет школы по итогам учебного года
Положительные результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы	%	40,30	Отчет школы по итогам учебного года
Положительные результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы:	Средний балл		Результаты внешней (независимой) оценки качества образования (ЕГЭ)
русский язык,		64,04	
обществознание,		53,45	
история,		46,75	
биология,		52,20	
химия,		52,25	
физика,		41,33	
информатика и ИКТ,		57,33	
география,		52,50	
математика профильная.		48,83	
Математика базовая.	Средняя оценка	4,08	
Полнота реализации образовательных программ.	%	100	Отчет школы по итогам учебного года
Положительные результаты итоговой аттестации	%	41,71	Отчет школы по итогам учебного года

выпускников за курс начального общего образования			года
Обучающиеся освоившие образовательную программу ступени начального общего образования.	%	100	Отчет школы по итогам учебного года

Все учащиеся 9, 11-х классов получили аттестаты об основном общем и полном среднем образовании. 69% выпускников девятого класса собираются продолжить обучение в стенах своей школы, 31% пойдут в ПУ, техникумы и колледжи.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача – защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Направления работы:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, педагогическое сопровождение.

Механизм реализации: 1).индивидуальный и дифференцированный подход; 2).индивидуальное обучение (обучение на дому).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2014- 2015 учебном году была продолжена работа над методической темой школы: «Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образования и гармоничного развития личности».

Для получения положительного результата был определён следующий круг задач:

- изучение и внедрение инновационных технологий в обучении и воспитании;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, используя возможности школы;
- повышение квалификации педагогического коллектива.

Поставленные перед коллективом задачи решались:

- через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся; повышение у учащихся мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;
- обучением на курсах повышения квалификации.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы, применяемые в течение 2014-2015 учебного года:

- тематические педагогические советы, семинары;
- заседания методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декадни;
- наставничество молодых специалистов Шарковой Е.Н., Знак М.А., Белоусовой В.О., Сметаниной Л.П. (Сандакова С.В., Шурыгина Н.П., Алексеева З.С., Александрова В.И., учителя –стажисты начальной школы, которые проводили индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий, делились своими методическими разработками, анализировали посещённые уроки и внеклассные мероприятия.);

- особое место занимала методическая работа по НОО ФГОС, а также ФГОС ООО т.к. идёт внедрение нового в качестве преподавания, новых форм и методов работы, мониторинга УУД и т.д.;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей (установка шла на прохождение курсовой подготовки по новым ФГОС основной школы).



В 2013-2014 году в разной форме (очная, очно-заочная, дистанционная) прошли курсовую переподготовку 9 педагогов. Педагоги школы принимали активное участие в различных обучающих семинарах, конференциях, фестивалях, мастер-классах. Лебедева С.В., Попельшко В.Н., Булович К.И., Александрова В.И., Губанькова В.В., Рейфегерст Е.А., Агафонова Н.В., Анисимова Л.В., Кондратенко Т.А., Фролова О.Л., Алексеева З.С., Шаркова Е.Н., Сандакова С.В., Луговой М.В., Тауринская В.В., Роман Л.А., Пищикова Н.Ю., Титова Л.А., Стельмах Л.А., Привидинюк Л.А. имеют сертификаты кураторов конкурсов, фестивалей, олимпиад. Учителями-предметниками были подготовлены олимпиадные задания для школ района по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги являлись активными участниками различных сетевых сообществ учителей. Многие имеют опубликованные авторские материалы на разнообразных сайтах.

Мониторинг участия в профессиональных конкурсах педагогических работников 2014– 2015 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Место участия	Тема конкурса	Итоги участия
1.	Анисимова Любовь Викторовна	Районный конкурс «Учитель года – 2015»	Профессиональное мастерство	Победитель конкурса.
		Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Красноярского края – 2015»	Авторский урок.	Сертификат участника первого (отборочного) этапа

2.	Сандакова С.В.	Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)».	Учебное занятие по математике «Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)».	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования». Центр математического образования.
3.	Кондратенко Т.А.	Всероссийский конкурс презентаций	Презентация по НРК «Животные Красноярского края»	Сертификат участника
4.	Алексеева З.С.	Районный конкурс «Учитель года – 2015»	Профессиональное мастерство	Участник
5.	Губанькова В.В. Александрова В.И. Булович К.И. Агафонова Н.В. Моров Е.П. Новикова В.А. Луговой М.В. Знак М.А. Кондратенко Т.А.	Краевой фестиваль-конкурс «Презентация школьных музеев, клубов патриотической направленности»	Презентация школьного краеведческого музея	Победители
6.	Агафонова Н.В. Кондратенко Т.А. Луговой М.В. Губанькова В.В.	Разработка проекта «Создание без барьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОУ»	Проект «Без барьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОУ».	516200 тысяч рублей
7.	Губанькова В.В. Александрова В.И. Булович К.И. Кондратенко Т.А.	Краевой конкурс школьных сайтов «Героическая летопись Красноярского края»	Подборка и размещение на школьном сайте соответствующих материалов	Диплом 2 степени
8.	Привидинюк Любовь Алексеевна	Межрегиональная олимпиада по психологии «Психология без границ»	Популяризация психологических знаний	Благодарственное письмо.
9.	Губанькова В.В. Рейфегерст Е.А.	Краевой фестиваль педмастерских по теме	Педагогическая мастерская по теме «Становление	Результаты не выставлены

		«Становление гражданской идентичности на уроке и во внеурочной деятельности на основе многоуровневого подхода», посвященный 70 - летию Победы в ВОВ»	гражданской идентичности на уроке и во внеурочной деятельности на основе многоуровневого подхода».	
--	--	--	--	--

Профессиональный состав учителей.

1. В школе работают: с высшей квалификационной категорией – 9 учителей, с первой квалификационной категорией – 15 учителей; два воспитателя ГПД имеют соответствие занимаемой должности, один воспитатель ГПД имеет первую квалификационную категорию; педагог - психолог – первая квалификационная категория; социальный педагог - первая квалификационная категория; инструктор по физической культуре - первая квалификационная категория, четверо педагогов не имели квалификационной категории, т.к. стаж работы в ОУ был менее двух лет, но в конце учебного года Анисимову Е.П. и Петрову А.В. была присвоена первая квалификационная категория. В 2014-2015 учебном году Роман Л.А. была присвоена высшая квалификационная категория как «учитель». Таким образом, в школе 10 учителей с высшей квалификационной категорией.
2. Агафонова Н.В. - директор школы и три заместителя директора школы: Луговой М.В., Кондратенко Т.А., Губанькова В.В. имеют высшую квалификационную категорию, заместитель директора по УВР начальной школы – Роман Л.А. имеет первую квалификационную категорию

Работа с одаренными детьми, участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одно из ведущих направлений работы нашей школы. Она велась в двух направлениях: урочная и внеурочная деятельность с учётом того, что выявление одарённых детей нужно начинать уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми имела несколько направлений:

1. Координационное направление: внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.
2. Научно- исследовательское направление: проведение диагностики одаренных детей. Диагностика условий обучения и развития одаренных детей. Создание банка данных одаренных детей.
3. Научно-методическое направление: создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

4. Экспериментальное направление: внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Обычно работа с одарёнными учениками начинается учителем с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. И поэтому основной задачей каждого учителя было так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. При воспитании таких детей создавались такие условия, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от обыкновенного человека.

Во внеурочной деятельности было предусмотрено всестороннее вовлечение детей в кружки, секции, объединения по интересам не только школы, но и ЦВР, Школы искусств, РДК, спортивно-оздоровительного клуба «Подснежник», библиотек; привлекали Интернет-ресурсы для того, чтобы ребёнок мог найти интересующую и необходимую информацию, литературу научных библиотеках края. Ведётся база данных «Одарённые дети Красноярья», которая, как и Портфолио (заведено на каждого ученика школы) позволяет отследить динамику развития одарённого ребёнка, а также скорректировать деятельность по его дальнейшему развитию. Большую помощь в работе с одарёнными детьми нам оказывал ЦВР, курируя это направление, расширяя возможности вовлечения детей в научно-исследовательскую деятельность, расширяя ареал различных викторин, конкурсов, фестивалей; координируя работу с краевыми интенсивными школами, которые с большим удовольствием посещали наши «звёздочки». Всё это многообразие деятельности и мероприятий имеет свои положительные результаты в работе с одарёнными детьми. Если перечислять все олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, проводимые на разных уровнях, начиная с международного и заканчивая муниципальным, в которых наши ребята добивались отличных и хороших результатов необходимо будет затратить немало времени и сил. Перечислим лишь некоторые из них за прошлый учебный год: в течение нескольких лет школа лидирует по количеству победителей олимпиад. Наши ученики участвуют в международных играх-конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру» по математике, КИТ по информатике, ЧИП по естествознанию, «Британский бульдог» по английскому языку, «Грамотей-спринт» - по русскому языку, «Совёнок» по развитию эрудиции и знаний у младших школьников и т.д. Количество участников данных конкурсов ежегодно увеличивается.

Уровень	Мероприятие	Куратор	Результативность		
			ФИ уч-ся	Место в школе	Место в регионе
Международный www.rm.kirov.ru	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Агафонова Н.В.			
			Анисимов Андрей	1	571 из 7147
Международный www.rm.kirov.ru	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Александрова В.И.	Дурандина Елизавета	1	812 из 4603

			Шутылева Анна	1	154 из 3103		
Международный www.rm.kirov.ru	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Булович К.И.	Мананкова Кристина	1	5 из 3889		
			Ложкина Мария	2	211 из 3889		
Международный www.rm.kirov.ru	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Попельшко В.Н.	Кудряшова Мария	1	154 из 3247		
			Попкова Софья	2	242 из 3247		
Международный www.runodog.ru	Игровой конкурс «Британский бульдог – VIII».	Алексеева З.С.	ФИ уч-ся	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	
			Андреева Екатерина	1	1	161 из 2261	
			Ускова Ксения	1	1	277 из 2257	
			Дудко Данила	1	1	1156 из 1653	
			Быков Андрей	1	1	191 из 1350	
			Луговая Нина	1	1	170 из 552	
Международный www.runodog.ru	Игровой конкурс «Британский бульдог – VIII».	Готовко Р.В.	Чернявский Никита	1	1	188 из 1741	
Международный www.akrosta.ru	Творческий конкурс «Бумажная фантазия. Номинация «Квиллинг»	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя I место – Журавлёва Алина (6 «А») Диплом победителя II место – Утко Екатерина (5 «А») Диплом победителя III место – Ложкина Анна (6 «А»)				
Международный www.akrosta.ru	Творческий конкурс «Радуга талантов». Номинация «Аппликация».	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя I место III место – Ложкина Мария (7 «А») Диплом лауреата – Козлова Дарья (7 «Б»)				
Международный www.поколение-индиго.рф	Конкурс «Поколение индиго». Номинация «Конкурс рисунков «В мире животных».	Кондратенко Т.А.	Диплом лауреата III степени – Тимофеева Марина (9 «А»)				
Международный www.ya-uchitel.ru	Конкурс для детей и педагогов «Великая Победа»	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя II место – Кибисова Влада (7 «А») Диплом победителя III место – Ложкина Анна (6 «А»)				
Международный	Дистанционный конкурс по математике	Сандакова С.В.	Сандакова С.В.: 2 победителя и 6 призёров				

	«ПУМА» среди учащихся 5-11 классов.	Шаркова Е.Н. Знак М.А.	Шаркова Е.Н.: 3 победителя и 4 призёра Знак М.А.: 2 победителя и 1 призёр			
			ФИ уч-ся	Место в регионе	Абсолютное место	Результат
			Утко Екатерина	17 из 267	1841 из 27703	95%
			Косимов Темур	18 из 267	1842 из 27703	95%
			Анисимов Андрей	57 из 267	6447 из 27703	80%
			Долюк Екатерина	67 из 267	7304 из 27703	80%
			Казютин Никита	87 из 267	9134 из 27703	75%
			Малявко Дарья	111 из 267	11431 из 27703	75%
			Щеглова Ирина	88 из 289	3524 из 14207	75%
			Ускова Ксения	102 из 289	4216 из 14207	70%
			Князев Юрий	10 из 202	711 из 12057	90%
			Мереуца Карина	49 из 202	3716 из 12057	75%
			Демко Дарья	4 из 106	542 из 5591	90%
			Богинская Олеся	9 из 106	1006 из 5591	85%
			Немова Светлана	29 из 106	2332 из 2336	65%
			Дерменев Владислав	1 из 42	310 из 4363	90%
			Ложкин Иван	10 из 42	1937 из 4363	70%
			Климюк Данила	108 из 267	11153 из 27703	70%
			Журавлёва Алина	97 из 267	9772 из 27703	70%
Международный www.infourok.ru	Дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	Булович К.И.	Диплом победителя I место – Мананкова Кристина (7 «А» класс) Диплом победителя II место – Ложкина Мария (7 «А» класс)			
Международный	Конкурс по русскому языку «Ёж» 2015	Роман Л.А. Дробышева Н.М. Стельмах Л.А. Сметанина Л.П. Титова Л.А. Крупенич Е.Я. Агафонова Н.В.	ФИ уч-ся	Место в конкурсе	Место в регионе	Место в ОУ
			Трущенко Антон	лауреат	2 место (из 368)	1
			Фицай Артём	6	4	2
			Догадина Ангелина	10	7	3
			Малеева Анастасия	23	22 (из 480)	1
			Яковлева Анастасия	30	29	2

			Кориш Виктория	34	33	3
			Симоненко Влада	41	41 (из 430)	1
			Карепанова Анастасия	42	42	2
			Летунова Елизавета	44	44	3
			Копендаков Вадим	32	25 (из 320)	1
			Баракин Дмитрий	44	37	2
			Васкевич Данила	51	44	3
			Ермолаев Даниил	41	44 (из 193)	1
			Малявко Дарья	51	47	2
Международный	Чемпионат младших школьников «Вундеркинд» осенний сезон	Роман Л.А.	Лауреат Цапов Кирилл - 1 «а» класс			
Международный	Чемпионат младших школьников «Вундеркинд» весенний сезон	Роман Л.А.	Лауреат Догадина Ангелина – 1 «а» класс.			
Международный	Евразийский конкурс переводчиков «Я - Лингвист» для 9-11 классов;	Алексеева З.С. Готовко Р.В.	Сертификаты участников.			
Международный	Олимпиада для младших школьников по иностранному языку «Лисёнок»	Шаркова Е.Н.	Участвовало 40 детей. Из них получили 2 диплома 2 степени, 5 дипломов 3 степени.			
Всероссийский www.ginger-cat.ru	Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот». Центр дистанционных образовательных технологий. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Древо Борецкой росписи»	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя III место – Дудко Александр (5 «Б») Диплом победителя III место – Кужелева Татьяна (5 «Б») Диплом участника – Шестакова Екатерина (7 «Б») Диплом участника – Чунчель Надежда (5 «Б»)			
Всероссийский www.akrosta.ru	Творческий конкурс «Фантастический космос». Номинация «Рисунок».	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя I место – Гуд Ольга (9 «А») Диплом победителя II место – Карабанова Екатерина (8 «Б»)			
Всероссийский www.akrosta.ru	Творческий конкурс «Женский день». Номинация «Рисунок».	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя I место – Хисматуллина Лилия (8 «А») Диплом победителя II место – Ложкина Анна (6 «А»)			
Всероссийский http://talantdeti.ru	V Всероссийский конкурс детского рисунка 2014-2015 года «Креативный рисунок для футболки».	Кондратенко Т.А.	Дипломы участников – 10 человек			
Всероссийский www.kompas-center.ru	Центр дистанционных конкурсов детского творчества «Компас». Конкурс декоративно-прикладного	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя III место – Дубатова Елена (7 «А»)			

	творчества и изобразительного искусства «Чистый воздух – основа жизни».																				
Всероссийский http://sto-talantov.ru	Студия поддержки и развития творчества «Сто талантов». Творческий конкурс «Пасхальный благосвет».	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя II место – Дубатова Елена (7 «А») Диплом победителя III место – Мазурова Владлена (6 «А»)																		
Всероссийский	I Всероссийский конкурс с международным участием по биологии «Биокроссвординг».	Лебедева С.В.	Степаненко Ирина (7 «А») и Кудряшова Мария (7 «А») – 3 место. Дерменев Владислав (10 класс) и Чуркина Юлия (10 класс) – 1 место																		
Всероссийский	Экоурок «Хранитель воды».	Лебедева С.В. Анисимова Л.В.	Наша школа отмечена флажком на карте России																		
Всероссийский	Дистанционное тестирование по математике во Всероссийской акции «Математический дозор»	Сандакова С.В.	Высокий рейтинг выполнения работ участниками, все получили сертификаты участников. (Быховская Е.; Кудрицкий Д.; Луговая Н (Все - 11 класс), Дерменев В.; Чехмарева И.; Ложкин И (Все - 10 класс)).																		
Всероссийский	Онлайн – этап олимпиады «Физтех» по математике.	Сандакова С.В.	Луговая Нина (11 класс) получила Диплом I степени и вышла в очный тур олимпиады.																		
Всероссийский	Конкурс по русскому языку для школьников «Электронная школа Знаника»	Александрова В.И. Булович К.И	Участники: Мананкова Кристина и Ложкина Мария – 7 «А» класс Ускова Ксения и Щеглова Ирина – 6 «А» класс.																		
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Уж тает снег, бегут ручьи»	Кондратенко Т.А.	Диплом победителя II место – Ложкина Анна (6 «А»)																		
Всероссийский	Предметная олимпиада ««Олимпус» Осенняя Сессия»	Лебедева С.В. (Кудряшова Мария, Степаненко Ирина) Попельшко В.Н. (Мереуца Алина, Ложкина Елизавета). Фролова О.Л. (Мананкова Кристина, Калягин	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учащиеся</th> <th>Результат</th> <th>Набранные баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кудряшова Мария</td> <td>Диплом лауреата + книга. 5 место из 8123</td> <td>230 из 238</td> </tr> <tr> <td>Степаненко Ирина</td> <td>Диплом лауреата 6 место из 8123</td> <td>228 из 238</td> </tr> <tr> <td>Мереуца Алина</td> <td>Диплом лауреата + книга. 4 место из 4069</td> <td>234 из 240</td> </tr> <tr> <td>Ложкина Елизавета</td> <td>Диплом лауреата. 9 место из 4069</td> <td>224 из 240</td> </tr> <tr> <td>Мананкова Кристина</td> <td>Диплом лауреата. 7 место из 6272</td> <td>228 из 240</td> </tr> </tbody> </table>	Учащиеся	Результат	Набранные баллы	Кудряшова Мария	Диплом лауреата + книга. 5 место из 8123	230 из 238	Степаненко Ирина	Диплом лауреата 6 место из 8123	228 из 238	Мереуца Алина	Диплом лауреата + книга. 4 место из 4069	234 из 240	Ложкина Елизавета	Диплом лауреата. 9 место из 4069	224 из 240	Мананкова Кристина	Диплом лауреата. 7 место из 6272	228 из 240
Учащиеся	Результат	Набранные баллы																			
Кудряшова Мария	Диплом лауреата + книга. 5 место из 8123	230 из 238																			
Степаненко Ирина	Диплом лауреата 6 место из 8123	228 из 238																			
Мереуца Алина	Диплом лауреата + книга. 4 место из 4069	234 из 240																			
Ложкина Елизавета	Диплом лауреата. 9 место из 4069	224 из 240																			
Мананкова Кристина	Диплом лауреата. 7 место из 6272	228 из 240																			

		Николай)	Калягин Николай	Диплом лауреата. 6 место из 6272	228 из 238
Краевой	Акция «Подари пернатым дом»	Анисимов Е.П.	Учениками 5-11 классов изготовлены для Тюхтетского лесхоза скворечники и синичники.		
Краевой	Дистанционная краеведческая олимпиада, посвященная 80-летию образования Красноярского края	Губанькова В.В. Рейфегерст Е.А.	Участники: Дудкин Юрий, Калягин Николай, Богинская Олеся, Демко Дарья, Луговая Нина. Шутылева Анна, Трацук Виктория, Смишко Татьяна, Рейфегерст Алина, Ложкина Мария, Гуд Ольга, Мананкова Кристина, Бобоедов Артём.		
Краевой	Конкурс чтецов «Живая классика» (IV Всероссийский конкурс юных чтецов)	Булович К.И.	Мереуца Карина 7 «А» класс – 2 место, Ложкина Мария 7 «А» класс – участница.		
Краевой	Молодежный форум «Молодежь и наука» «PRO безопасное будущее».	Фролова О.Л.	Диплом I степени – Калягин Николай (9 «А»)		
Краевой	Конкурс школьных краеведческих музеев, посвященном 70-летию Победы в ВОВ.	Губанькова В.В. Александрова В.И. Булович К.И. Новикова В.А. Моров Е.М. Знак М.А.	Победители – 1 место. Торопова Дарья (9 «Б»), Тимохина Лолита (9 «Б»), Радченко Василина (9 «А»), Шутылева Анна (9 «Б»), Быховская Екатерина (11 класс), Кудрицкий Дмитрий (11 класс), Троцук Дмитрий (9 «Б»), Федюшина Диана (9 «Б»), Макаров Виктор (10 класс), Козлов Илья (11 класс), Дудко Анастасия (9 «Б»).		
Краевой	Конкурс школьных сайтов «Героическая летопись Красноярского края», посвященного 80-летию образования Красноярского края	Губанькова В.В. Александрова В.И. Булович К.И. Попельшко В.Н. Кондратенко Т.А.	2 место. Рупшис Павел (11 класс), Синютина Алёна (9 «Б»), Черпинская Олеся (9 «Б»), Трацук Виктория (9 «Б»).		
Краевой	Конкурс по ПДД «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым»	Рейфегерст Е.А.	Благодарственное письмо участникам конкурса		
Краевой	Конкурс исследовательских работ по биологии, зоологии и экологии «Юннат» среди 1-5 классов. Номинация «Твой след на планете».	Лебедева С.В.	Сертификаты участников		
Краевой	Дистанционный конкурс сочинений на английском языке «World without	Алексеева З.С.	Сертификаты участников		

	War»- «Мир без войны» для 5-11 классов;		
Зональный	Соревнование по мини- футболу «Школьная спортивная лига»	Знак М.А.	3 место
Краевой	общекраевой математический турнир для уч-ся 5-6 классов	Сандакова С.В. Знак М.А.	Участие
Муниципальный	Конкурс «Лего-конструирование»	Шаркова Е.Н.	Игнатюк Сергей – 2 место, коллективная работа (учащиеся 8 «А» класса и учащиеся 3 «А» класса) – 1 место
Муниципальный	Конкурс «Лего-конструирование»	Лебедева С.В.	Любашков Егор – 1 место Талаев Алексей – 1 место
Муниципальный	Конкурс «Лего-конструирование»	Титова Л.А.	коллективная работа (учащиеся 8 «А» класса и учащиеся 3 «А» класса) – 1 место
Муниципальный	Конкурс сочинений «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца»	Александрова В.И.	Победитель – Трацук Виктория (9 «Б»)
Муниципальный	Конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Край, в котором мы живем»	Кондратенко Т.А. Сандакова С.В. Булович К.И. Губанькова В.В.	Диплом победителя I место – Тимофеева Марина (9 «А») Диплом победителя II место – Дубатова Елена (7 «А») Сертификаты участников: Челушкина Даяна, Кулык Алена, Шестакова Екатерина, Ложкина Мария, Федюшина Диана
Муниципальный	Конкурс фото творчества, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Наш Красноярский край»	Сандакова С.В.	Участники: Гронская Анастасия, Шестакова Екатерина Кулык Алена
Муниципальный	Конкурс фотоколлажа «У победы наши лица», посвященный 70-й годовщине Победы»	Сандакова С.В. Шаркова Е.Н.	Участники: Хисматулина Лилия, Гронская Анастасия, Курий Юлия, Челушкина Даяна.
Муниципальный	Муниципальный этап Краевого форума «Молодежь и наука». Направление «Медицина и здоровье»	Анисимова Л.В.	Диплом победителя I место – Калягин Николай (9 «А»)
Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Спасибо за победу»	Губанькова В.В. Сандакова С.В. Шаркова Е.Н.	Диплом победителя I место – Федюшина Диана (9 «Б»), сертификаты участников: Крылова Екатерина, Кудряшова Мария, Курий Юлия, Шестакова Екатерина, Кулык Алёна, Челушкина Даяна.

Муниципальный	Конкурс чтецов «Мой любимый край»	Александрова В.И. Попелышко В.Н. Булович К.И.	Участники: Торопова Дарья, Шестакова Екатерина Рейфегерст Алина, Хисматулина Анастасия Мереуца Алина, Домоносова Вероника, Ложкина Мария		
Муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика» (IV Всероссийский конкурс юных чтецов)	Александрова В.И. Булович К.И.	Мереуца Карина 7 «А» класс – 2 место, Ложкина Мария 7 «А» класс – участница. Калистратова Светлана 7 «Б» класс и Ложкина Анна 6 «А» класс - участники		
Муниципальный	Конкурс чтецов «Дорогами войны»	Александрова В.И. Булович К.И.	Участники: Торопова Дарья, Радченко Василина, Домоносова Вероника		
Муниципальный	Интеллектуальная игра, посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Губанькова В.В. Рейфегерст Е.А.	Команда школы в составе: Дерменев Владислава, Козлов Ильи и Матусана Станислава заняла 2 место		
Муниципальный	Конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года -2015»	Новикова В.А. Губанькова В.В. Луговая С.В.	Луговая Нина (11 класс) заняла 2 место		
Муниципальный	Творческий конкурс «Вот она какая, сторона родная» (300 лет с.Тюхтет)	Александрова В.И.	Диплом 1 степени – Ложкина Анна в номинации «Конкурс сочинений и эссе» Диплом 3 степени - Ложкина Анна в номинации «Стихи собственного сочинения»		
Муниципальный	Конкурс «Книга своими руками»	Роман Л.А. Кондратенко Т.А.	Дипломы победителей – Цапов Кирилл и Ложкина Мария		
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Сандакова С.В. Шаркова Е.Н. Булович К.И. Попелышко В.Н. Губанькова В.В. Рейфегерст Е.А. Алексеева З.С. Петров А.В. Анисимова Л.В. Подлобников А.В. Знак М.А.	Предмет	Победитель	Призёр
Математика			Мананкова Кристина	Калягин Николай Луговая Нина	
Русский язык			Мананкова Кристина		
Обществознание				Дудко Анастасия Радченко Василина	
Английский язык			Кудряшова Мария	Мананкова Кристина Луговая Нина	
ОБЖ				Кореш Илья	
История			Матусан Станислав Мананкова Кристина	Радченко Василина Попкова Софья	

		Новикова В.А. Анисимов Е.П. Кондратенко Т.А.	Экология	Быховская Екатерина	
			Биология		Мананкова Кристина
			Право		Козлов Илья
			Физическая культура	Подлюбников Даниил Рупшис Павел	Кудрицкий Дмитрий
			Технология	Степаненко Ирина	Князев Юрий
			Литература	Ложкина Елизавета	Кудряшова Мария Шестеренкова Виктория
			Итого	10	15

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: «Использование современных технологий с целью повышения качества образования и гармонического развития личности» и решения следующих задач:

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к Родине, гражданственности;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении.

Решению выше перечисленных задач поспособствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным *направлениям*:

1. Социальное

2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Спортивно-оздоровительное

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год;

План работы социального педагога;

План работы психолога школы;

Планы воспитательной работы классных руководителей;

Социальный паспорт школы;

План спортивно – массовых мероприятий на 2014 – 2015 учебный год.

1. Социальное



Цель: Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, района.

Формы работы:

- субботники по благоустройству,
- акции «Уют», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»
- месячники по профориентации «Профессии нужны разные» и т.д.,
- волонтерское движение «Обелиск», «Надежда»

Направления работы	Мероприятия, проводимые в рамках данного направления
1. Социальное	Акция «Помоги пойти учиться»
	Неделя добра
	Шефская работа
	Утепление классного кабинета и школы.
	Проведение генеральных уборок. Участие в субботнике.
	Акция «Осенняя неделя добра»
	Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Будь богаче – принимай других»
	Краевая добровольческая акция «Марафон добрых дел»
	Краевая профилактическая акции «Молодежь выбирает жизнь»

Основополагающей идеей этого направления является систематические, совместные, созидательные, творческие, социально значимые дела учащихся. Так уже ни один учащиеся школы являются волонтерами молодежного движения «Надежда», помогают одиноким и престарелым людям решать хозяйственные проблемы» (уборка снега, складывание дров, уборка в квартире, весенняя уборка территорий возле домов). С первого класса ученики принимают активное участие в районной акции «Помоги пойти учиться». Результат:

Показатели	Количество (по состоянию)	
	на 01.09.	на 01.10.
Количество несовершеннолетних, подлежащих обучению в 2014/2015 учебном году	383	383
Количество семей с детьми, которым оказана социальная помощь в период акции	68	88
Выявлено и поставлено на учет семей с детьми, всего		

из них:	х	х
СОП	2	2
ТЖС	3	3
Состоит на учете СОП несовершеннолетних – учащихся образовательных учреждений	2	2
Проведено общепрофилактических/информационно-пропагандистских мероприятий в период акции	2	3
Количество участников акции	120	145

В рамках этой акции было собрано вещей на сумму – 10000руб., канцелярских товаров на сумму 2312руб. Итого общая сумма 12312 рублей.

В школе большое внимание уделяется **шефской работе**. Учащиеся старших классов шефствуют над учениками начальной школы. Мероприятия, которые проводят своим подшефным ребята, отличаются интересными нестандартными формами, тщательностью подготовки и большой ответственностью за их проведение.

Профориентационная работа.

По традиции эта работа включает в себя мероприятия, выявляющие предварительные интересы, склонности учащихся. Это психологический час "Изучаем себя", «Готовимся к выбору будущей профессии» где ребятам были предложены методики ДДО, "Карта интересов", методика Дж. Голланда по определению типа личности и склонностей к виду деятельности). Проведение классных часов, месячников по профориентации, встреч с работниками «Центра занятости населения» и работниками разных отраслей производств, экскурсий на производства, привлечение Интернет-ресурсов – вся работа направлена на расширение кругозора учащихся о мире профессий, значимости и востребованности профессий в современном мире.

2.Общекультурное направление

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- 1.** развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- 2.** формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- 3.** овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

4. овладение навыками межличностного общения;
5. формирование интереса к творческим профессиям.

Формы работы:

- конкурсы сочинений, стихотворений;
- концерты;
- театральные постановки;
- форумы;
- фестивали детского и юношеского народного творчества;
- участие в кружках эстетического цикла: русский фольклор, хореография, литературная гостиная, вязание, умелые руки.



Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического, культурного воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. Ежегодно учащиеся школы участвуют в таких традиционных мероприятиях, таких как конкурсы чтецов, музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, краевых всероссийских конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Место	Участники
Детский и молодежный форум «Новый формат»	Район		Кореш И., Молотянский К., Трацук В., Калягин Н., Грицких С., Гузов Д., Ложкина М., Догадина А., Корявская Е., Мананкова К., Шинкевич В., Дубатова Е., Садовская У., Гуд О. Макаров В., Мереуца А., Дудко А., Тимохина Л., Карабанова Е., Самцова Ю., Гопанцов И., Немцев А.
Региональный конкурс рисунков «Родное Красноярье»	Район	1 место	Дмитриев Д.
1 этап конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Красноярского края «Край, в котором мы живем»	Район	2,3 место	Федюшина Д., Крылова Е., Кудряшова М., Курий Ю., Шестакова Е., Кулык А., Челушкина Д.,
Дистанционная олимпиада, посвященная 80-летию образования Красноярского края	Край	Участники	Дудкин Ю., Калягин Н., Богинская О., Демко Д., Луговая Н., Шутылева А., Трацук В., Смишко Т., Рейфегерст А., Ложкина М., Гуд О., Тамочева В., Мананкова К., Бабоедов А.
Конкурс чтецов «Мой любимый край»	Район	Участники	Торопова Дарья, Шестакова Екатерина, Рейфегерст Алина, Хисматулина Анастасия, Мереуца Алина, Домоносова Вероника, Ложкина Мария
Конкурс фото- творчества, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Наш Красноярский край»	Район	Участники	Гронская Анастасия, Шестакова Екатерина Кулык Алена
Конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Край, в котором мы живем»	Район	1 место Тимофеева М., 2 м. – Дубатова Е.	Челушкина Даяна, Кулык Алена, Шестакова Екатерина Федюшина Диана, Шестеренкова В., Дубатова Е., Тихонова К., Тимофеева М., Ложкина М.
Конкурс творческих работ из природного материала «Сказки родного края»	Район	2 место Шестакова Е	Челушкина Даяна,
Конкурс команд КВН среди образовательных учреждений Тюхтетского района «Старая сказка о	Район	1 место	Колягин Н., Сидоров А., Козлов И., Гуд О., Торопова Д., Дудко А., Шутылева А., Попкова С., Хисматулина А.,

главном или молодость, спорт, здоровье»			Шестеренкова В.
Краевой молодежной форум «Молодежь и наука» муниципальный этап	Район Край	1 место 1 место	Калягин Н.
Конкурс по лего –конструированию «Легоманы»	Район	1 место	Французенко С., Корнеенко Д., Платонов А.
Конкурс «Юный модельер»	Район	2 место	Быховская Е., Гасанова Л., Луговая Н., Мамаева О., Рейфегерст Д., Яковлева А., Торопова Д., Тимохина Л..
Интеллектуальная игра, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Район	2 место	Дерменев В., Козлов И., Матусан С.
Творческий конкурс «Вот она какая, сторона родная»	Район	Участники	В. И.Ложкина, Шестакова К.
Конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года -2015»	Район	2 место	Луговая Н.
Конкурс чтецов «Дорогами войны»	Район	Участники	Торопова Д., Радченко В., Домоносова В.
Конкурс фотоколлажа «У победы наши лица», посвященный 70-й годовщине Победы»	Район	2 место	Хисматулина А., Гронская А., Курий Ю., Челушкина Д.
Конкурс детского рисунка «Спасибо за победу»	Район	1 место Федюшина Д.	Федюшина Д., Крылова Е., Кудряшова М., Курий Ю., Шестакова Е., Кулык А., Челушкина Д.
Праздник «Мы вместе». Районный парламент.	Район	Участники	Калягин Н., Бобоедов А., Турков А., Радченко В., Сосункова А., Корявская Е., Душевский Д.
Конкурс «Сказки родного края»	Район	1 место Шестакова Е.	Челушкина Даяна.

Традиции школы – это то, что наполняет воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что предстоящий праздник не будет похож на прошлогодний. К ним относится - КТД, главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Так, в школе сложилась традиционная система КТД: праздники «Первого» и «Последнего звонка, «Осенний бал», «Славное имя твоё

– учитель», новогодняя ёлка, конкурс «А, ну-ка парни!», «8 марта – праздник весны и нежности», мероприятия в честь Дня Победы, вахта памяти ко Дню Победы. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На протяжении ряда лет в школе успешно работает кружок «Телевидение ОК!». Корреспонденты ТВ освещают школьные новостии, готовят репортажи на актуальные для нашей школы темы. Снимают на видеоплёнку школьные праздники и самые интересные события школьной жизни. Передачи нашего школьного ТВ - это взгляд на жизнь глазами юных журналистов. Школьное телевидение способствует превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу, развивает творческие и исследовательские способности учащихся, активизирует личностные позиции.

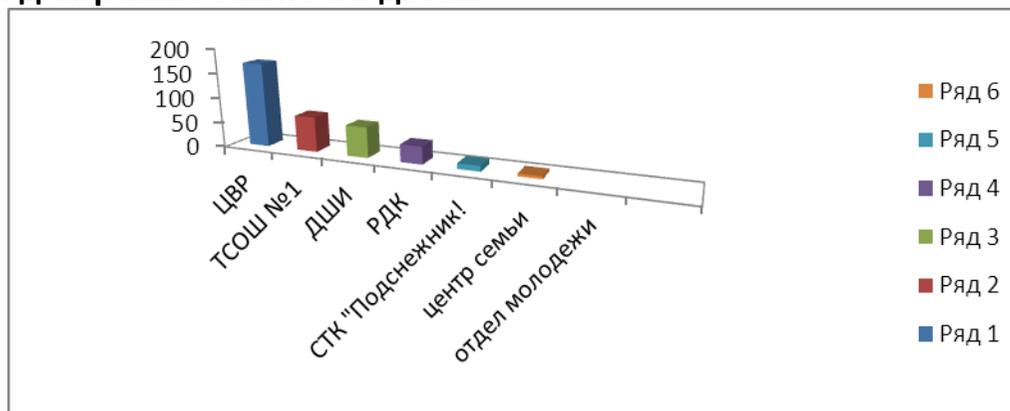
В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Дополнительное образование учащихся представлено рядом направлений: учебно-познавательным, спортивно-оздоровительным, гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, исследовательской деятельностью. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Реализуя задачи дополнительного образования, в школе созданы условия для свободного выбора и развития личности:

- работает школьный краеведческий музей,
- функционирует компьютерный кабинет и медиалекторий,
- создан спортивно - оздоровительный клуб «Романтик»,
- в школе прекрасный библиотечный фонд с выходом на краевые библиотечные фонды.
- работает класс по Правилам дорожного движения, который позволяет реализовывать образовательную программу по сохранению жизни и здоровья

В воспитательном процессе школы используются ресурсы Дома культуры, Центра внешкольной работы, Центральных библиотек детской и взрослой, спортивно-туристического клуба «Подснежник», Детской Школы Искусств.

83,2 % детей заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях.

Общая диаграмма занятости детей.



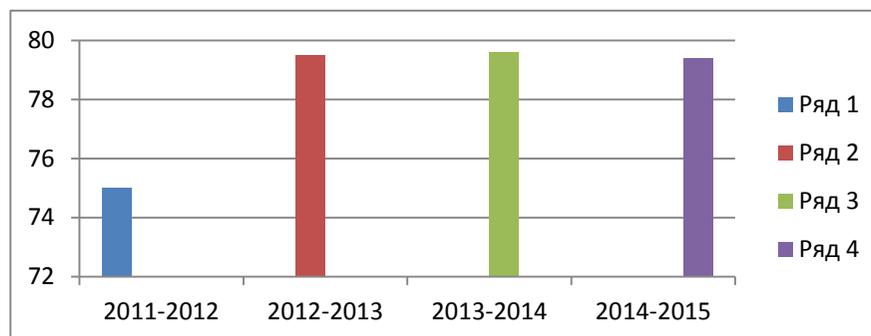
При организации дополнительного образования в школе учитываем интересы детей и пожелания родителей.

Работа кружков на базе школы

Кружок	Руководитель
Работа с одаренными «Умники и умницы»	Кондратенко Т. А.
Школьный сайт «Сайтостроение»	Анисимова Л. В.
Музыкальный кружок «Веселые нотки»	Новикова В. А.
Общездоровья подготовка с элементами единоборств (на основе изучения борьбы дзюдо)	Анисимов Е. П.
Исследовательский «Лаборатория открытий».	Анисимова Л. В.
Школьное телевидение	Шаркова Е. Н.
Мини-футбол.	Знак М. А.
«Физика в природе»	Фролова О. Л.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания, и умения, полученные в процессе учёбы. Занятия в объединениях, кружках, секциях являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, помогают ребёнку самовыразиться и самоутвердиться среди сверстников. Все это подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, выступление в художественной самодеятельности, участие в выставке, встреча с интересными людьми.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования



3.Общеинтеллектуальное



Цель: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Формы работы:

- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- часы общения «Учись учиться»;
- конкурсы чтецов;
- участие в школьных, районных, краевых, международных олимпиадах;
- конкурс детских и молодежных медиа проектов

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декадни. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Мероприятия, проводимые в рамках данного направления

Мероприятие	Уровень	Место	Участники
Дистанционная краеведческая олимпиада, посвященная 80-летию образования Красноярского края	Край	участники	Дудкин Ю., Калягин Н., Богинская О., Демко Д., Луговая Н., Шутылева А., Трацук В., Смишко Т., Рейфегерст А., Ложкина М., Гуд О., Тамочева В., Мананкова К., Бабоедов А.
Конкурс чтецов «Мой любимый край»	Район	1 место	Торопова Дарья, Шестакова Екатерина, Рейфегерст Алина, Хисматулина Лилия, Мереуца Алина, Домоносова Вероника, Ложкина Мария
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Молодежь и наука»	Район	1 место	Калягин Н.
Краевой этап краевого молодежного форума «Молодежь и наука»	Край	1 место	Калягин Н.
Районный конкурс по лего – конструированию «Легоманы»	Район	1 место	8а класс
Интеллектуальная игра, посвященная 70-летию Победы ВОВ	Район	2 место	Дерменев В., Козлов И., Матусан С.
Районный творческий конкурс «Вот она какая, сторона родная»	Район	1 место	В. И. Ложкина А., Шестакова К.,
Районный конкурс чтецов «Дорогами войны»	Район	3 место	Торопова Д., Радченко В., Домоносова В.-
Всероссийский эко- урок «Хранитель воды»	Россия	1 место	Дерменев В., Чуркина Ю., Участники - 8а, 8б
1 Всероссийская викторина по биологии «Биокроссвордик»	Россия	3 место	Степаненко И., Кудряшова М.
Краевой конкурс исследовательских работ по природоведению	Край		Лапицкая М., Мирошниченко Е.

4.Духовно-нравственное



Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Формы работы: детское волонтерское движение «Надежда», «Обелиск»; акции; профилактические беседы; уроки истории, обществознания; классные часы; школьный - краеведческий музей; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении.

Мероприятия, проводимые в рамках данного направления

Мероприятие	Уровень	Место	Участники
Краевая социальная акция «Знай, свои права – управляй будущим	Край	Участники	11 «Б»

Акция «Помоги пойти учиться»	Район		1-11 класс
«Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей, посвященном 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация: «Презентация деятельности музея, клуба»	Край	1 место	Федюшина Д., Торопова Д, Тимохина Л. Макаров В., Козлов И., Дудко А., Радченко В., Овчаров А., Трацук Д.,Кудрицкий Д.,Быховская Е.
Краевой конкурс Георгиевская лента на школьном сайте	Край	Участники	9 «а», 9 «Б» класс
Акция «Героический орденосный полк»	Район	Участники	1-11 класс
Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	Район	Участники	1-11 класс
Районный конкурс фото творчества, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Наш Красноярский край»	Район	2 место	Гронская Анастасия, Шестакова Екатерина, Кулык Алена.
Конкурс школьных сайтов «Героическая летопись Красноярского края», посвященного 80-летию образования Красноярского края	Край	2 место	Рупшис П., Синютина А., Черпинская О., Трацук В.
Творческий конкурс «Вот она какая, сторона родная»	Район	1 место	Ложкина А., Шестакова Е.
Районный конкурс чтецов «Мой любимый край»	Район	1 место	Торопова Дарья, Шестакова Екатерина, Рейфегерст Алина, Хисматулина Лилия, Мереуца Алина, Домоносова Вероника Ложкина Анна.
Добровольческая акция «Марафон добрых дел»	Край	Участники	1-11 класс
Конкурс чтецов «Дорогами войны»	Район	Участники	Торопова Д., Радченко В., Домоносова В.-
Конкурс фотоколлажа «У победы наши лица», посвященный 70-й годовщине Победы»	Район	Участники	Хисматулина А., Гронская А., Курий Ю., Челушкина Д.
Конкурс Георгиевская лента на школьном сайте	Край	участники	Федюшина Д., Торопова Д, Тимохина Л. Макаров В., Козлов И., Дудко А., Радченко В., Овчаров А., Трацук Д.,Кудрицкий Д.,Быховская
Конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию образования Красноярского края «Край, в котором мы живем»	Район	1 место Тимофеева	Челушкина Даяна, Кулык Алена, Шестакова Екатерина, Федюшина Диана,

		М., 2м. – Дубатова Е.	Шестеренкова В., Дубатова Е., Тихонова К., Тимофеева
<p>Класные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разъяснение уголовной ответственности несовершеннолетних», • «Разъяснение положений Закона Красноярского края «О защите прав ребёнка», • «Профилактика безопасности дорожного движения», • «О вреде алкоголя на подрастающий организм», • «Терроризм», • «Безопасность на дорогах», • «Наркомания знак беды», • «Современный мир и терроризм», • «Милосердие – лучшее качество человека», • «Уроки семейных ценностей», • «Культура интимных чувств» 			

В музее собран материал о знаменитых людях села, участниках боевых сражений, истории школы, села, района. Классные руководители используют накопленный исторический материал для проведения внутриклассных и внеклассных мероприятий, на которых воспитываются гражданские качества личности, такие как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны и военных конфликтов современности. На базе музея проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахты памяти.

Учащимся школы были посещены классные часы:

«Школа сельская моя. Гордость школы», «Отчий дом», «Аборигены земли Тюхтетской», «Нам есть чем гордиться», «Они учились в нашей школе», «Юность опаленная войной», «Князь Галицын Владимир Александрович», «Не отдали Москвы», «Великое святое слово мать!», «У войны не женское лицо», «Тыл фронту», «Судьбы людские», «День антифашиста (Об узниках немецких концлагерей.)».

Традиционно проходят встречи с ветеранами Афганской войны: «Афганистан болит в моей душе», «Эстафета поколений – Родину защищать», «Моя мама», «Этот день мы приближали...», «Участники Парада Победы»; акции: « Не остуди свое сердце», «Годы тревог и надежд», «Память».

Ежегодно на базе музея 22 июня проходит Вахта Памяти. Частыми гостями музея бывают учащиеся других школ района, г. Красноярска, г. Ачинска, г. Боготола. В канун Победы учащимися исследовательских групп проведена большая работа по сбору

материалов о героях Тюхтета и Тюхтетского района, участвовавших в Великой Отечественной войне. Работы размещены на школьном сайте <http://tuxtet-1.ucoz.ru>. В этом учебном году наша школа стали победительницей краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинации «Презентация деятельности музея, клуба» - 1 место, вручен дубликат переходящего знамени Сибирской 78 гвардейской добровольческой бригады.

В школе много лет работает волонтерское движение «Надежда», в рамках которой учащиеся старались охватить вниманием и заботой одиноких пенсионеров, ветеранов войны и тыла. Стоит отметить, что это движение нашло большой отклик у ребят, в течение года систематически оказывали посильную помощь одиноким людям», помощь в решении хозяйственных вопросов, получая взамен слова благодарности. Была продолжена работа по активизации движения «Обелиск», где школьники 8-11 классов ухаживали за памятником участникам Великой Отечественной войны, не вернувшимся с полей сражений.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, различных конкурсов.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков ведётся по нескольким направлениям:

- выявление правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех - сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия:

- составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей;
- социальный паспорт класса;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»;
- обследование жилищно - бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей.

Социальный паспорт.

В школе на конец учебного года было 385 учащихся.

Из них :

- детей из малообеспеченных семей- 261;
- детей из многодетных семей -51;
- детей состоящих на учете в ПДН - на начало года - 7, на конец года – 5;
- учащихся состоящих на внутришкольном контроле -31 (на конец года -26).

Семьи:

- семьи находящиеся в социально - опасном положении – 23;
- родители, состоящие на учете в ПДН – 3;

- семьи имеющие опекаемых детей – 27.



В работе поддерживаем тесную связь:

- **с подразделением по делам несовершеннолетних** (Матросова А.С, Летунова Н.В.) проведены профилактических бесед с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, индивидуальные беседы с нарушителями правопорядка и устава школы и их родителями, проведены классные часы: «Правовой статус ребёнка»- 1-4 кл., «Умение жить среди людей» -5-6кл., «Школьная жизнь и закон»-7-9кл., «Закон должны соблюдать все», «Свобода и ответственность»-8-11классы
- **с центром социальной помощи семье и детям «Тюхтетский»** (Догадина М.Ю., Любашкова А.А., Дернова М.В., Козлова О.Г., Свидрицкая О.П) – проводились совместные рейды по семьям , психологические тестирования и беседы с учащимися, проводились классные часы;
- **Тюхтетской сельской администрацией** (Кулешова Г.Е.) посещение квартир семей находящихся в социально опасном положении,
- **отделом социальной защиты населения** (Соболева Ю.А.) выполнение закона о всеобуче;
- **отделом по вопросам семьи, материнства и детства районной администрации** (Дьякова М. В., Ануфриева В.Н.) - посещение квартир опекаемых детей.

Учащиеся «Группы риска» были вовлечены в классные и общешкольные мероприятия. Проводится мониторинг посещения данными детьми кружков и секций.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в творческие объединения и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

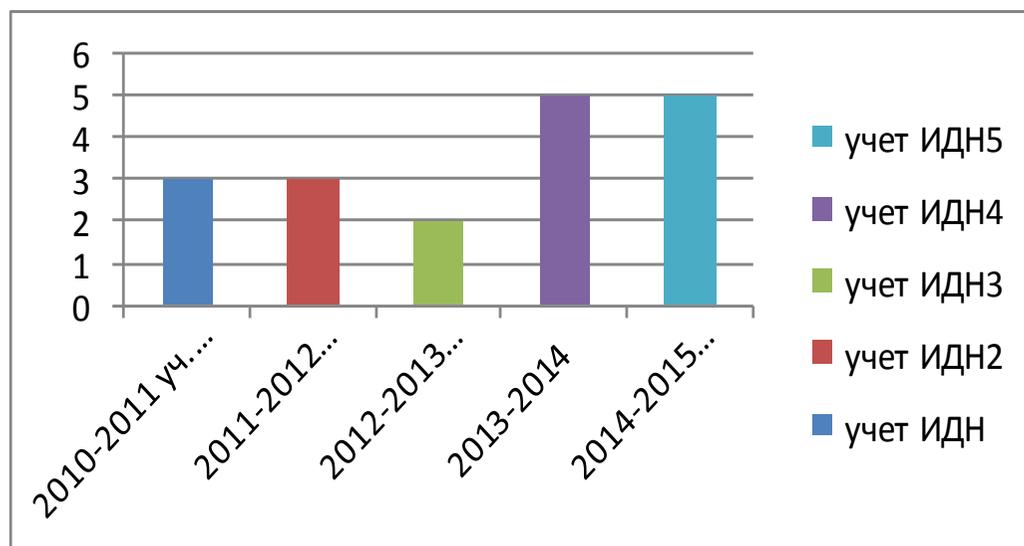
Работа в этом направлении была направлена:

- Выявление причин отклонений в поведении.
- Беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком.
- Приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений.
- Беседы инспектора ИДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в объединения, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Классные родительские собрания: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «Как научить сына или дочь говорить «нет»?», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Как уберечь подростка от насилия?», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

Учет учащихся состоящих на учете ИДН



Проводится предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ИДН.
- Классные часы по пожарной безопасности, ПДД, "Курение - коварная ловушка" "Я здоровье сберегу - сам себе я помогу" "Курение - медленная смерть" "Мы не дружим с сигаретой", «Суицид среди подростков», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм), «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе», « За что ставят на учет в милицию?»
- Профориентационная работа.

Беседы:

- «Разъяснение уголовной ответственности несовершеннолетних».
- «Разъяснение положений Закона Красноярского края «О защите прав ребёнка».
- «Профилактика безопасности дорожного движения».
- «О вреде алкоголя на подрастающий организм».
- «Терроризм».
- «Правила и обязанности школьника», и т.д.

В 2014-2015 учебном году коллектив продолжал работу над вопросом организации **самоуправления** как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Цель: создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого ученика через представление выбора направлений и видов деятельности.

В первой четверти была проведена традиционная работа по формированию актива в классах и школы. Были организованы выборы актива классов. Нового Совета школьного ученического самоуправления. Общим голосованием Главой Совета школы была избрана Садовская У.. Ребятами была спланирована деятельность на год, утвержден график заседаний. На заседании Совета школы обсуждались вопросы реализации управленческих и творческих способностей обучающихся, условий самореализации и самовыражения каждого школьника, а для этого необходима поддержка и помощь со стороны педагогов. Проведено 12 заседаний ученического совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

Формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Формы работы:

- спортивные соревнования;
- акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Обменяй сигарету на конфету», «*Молодежь выбирает жизнь*»;
- военно-спортивная игра «Победа»;
- Дни здоровья;
- спартакиады;
- президентское тестирование;
- классные часы: «Спорт альтернатива пагубным привычкам!», «В здоровом теле здоровый дух» и т.д.

В школе работают квалифицированные специалисты обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: медицинская сестра, учителя физической культуры, психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги. Специалисты владеют методами, технологиями по вопросам культуры здоровья, собственным примером показывают ответственное отношение к собственному здоровью.



Каждый год проводится плановая диспансеризация детей.

В кабинетах создаются комфортные условия для учебного процесса. Все дети обеспечены горячим питанием. Во время уроков проводятся динамические паузы и физкультминутки. Классные руководители стараются на классных часах убедить ребят в необходимости вести здоровый образ жизни, привить навыки самообслуживания и культуру учебной деятельности. Учащиеся активно участвуют в акциях за пропаганду здорового образа жизни. Школьные акции: «Нет наркотикам и сигаретам!», «Я выбираю здоровый образ жизни», Всероссийская

акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», социальная краевая акция «Здоровье молодёжи – богатство края», районная акция «Здоровым быть модно», краевая социальная акция «Знай, свои права – управляй своим будущим».

Для сохранения и поддержания здоровья детей ведётся спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы. В соответствии с программой «Обучение здоровью» организуются Дни Здоровья Учащиеся нашей школы активные участники районных, зональных соревнований. Многократные победители районных, зональных мероприятий, участники краевых мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Место	Участники
Районные соревнования по мини футболу	Район	1-2	Макаров В., Сидоров А., Ложкин И., Михеев В., Дерменев В., Апронович Д., Беляев А., Быковский А., Кириенко Е., Немцев А., Матусан С.
Районный день здоровья «В здоровом теле-здоровый дух», посвященный 80 - летию Красноярского края	Район	1 место- Сосункова А., Мамаева О., Кибисова В., Быховский А., Журавлева А., Неверко П. 2 место – Колесник А., Кибисов Д., Бицукова Н. 3 место- Корявская Е., Ложкина А., Матусан С., Яковлева А.	Быховский А., Селезов В., Тихонович Г., Турков А., Журавлева А., Лапицкая Д., Кибисов Д., Кибисова В., Радченко Д., Ермолович Д., Путров Н., Цыбулько К., Кравченко Г., Грицких М., Немцев А., Молтянский К., Якутенко Н., Береснев А., Шестеренков А., Артюхович В., Ложкина А., Куртиш Ю., Рейфегерст А., Матусан С., Кудрицкий Д., Неверко П., Бицукова Н., Мамаева О., Яковлева А., Рябцева Л., Гузов Д., Храмихин А., Стрюков И., Чернявский Н., Швед А., Ложкина М., Тихонова А., Челушкина Д., Береснев И., Новолаев Ф., Кышларь Р., Колесник А., Боков П., Евменов М., Попкова С., Сосункова А., Корявская Е., Троцук Д., Овчаров А., Душевский Д.
Школьные соревнования по пионерболу	Школа	1м. – ба 2м. -7б 3м. -5а 4м. -5б	Рейфегерст А., Куртиш Ю., Щеглова И., Артюхович В., Ложкина А., Ускова К., Зуевич М., Мазурова В., Челушкина Д., Курий Ю., Шестакова Е., Кулык А., Козлова Д., Калистратова С., Иванюк Д., Булатова А., малявко Д., Сизикова В., Чунчель

		5м. -6б-девочки 1м. -6а 2м. -7б 3м. -7а - мальчики	Н., Пшонко Л., Андреева К., Кравченко Г., Грицких М., Домоносова В., Бокова Ж., Коротцева Л., Немцев А., Якутенок Н., Мазуров Д., Молтянский К., Береснев С., Кибисов Д., Роман А., Дмитриев Д., Стрюков И., Гузов Д., Грицких С., Кротов Д., Шинкевич В., Чернявский Н., Баракин С., Козлов А.
Районный конкурс «Безопасное колесо».	Район	5 место	Журавлева А., Долюк Е., Турков Д., Дудко А.
Районные соревнования по волейболу	Район	1 место девушки, 2 место юноши	Кудрицкий Д., Рупшис П., Шулятьев Д., Сидоров А., Макаров В., Матусан С., Быховская Е., Чиркова Д., Шутылева А., Сосункова А., Демко Д., Богинская О., Марьясова К., Великанова Е. Апронович Д., Подлюбников Д., Французенко С., Золотухин А., Быковский А., Беляев А.
Школьные соревнования по настольному теннису	Район	1м. – Беляев А., Рейфегерст А., 2м. – Немцев А., Шутылева А., 3м. – Новолаев Ф., Мананкова К.	Цибулько К., Радченко Д., Игнатюк А., Немцев А., Стрюков И., Дмитриев Д., Беляев А., Новолаев Ф., Домоносова В., Коротцева Л., Рейфегерст А., Куртиш Ю., Мананкова К., Ложкина Л., Попкова С., Шутылева А.
Районные соревнования по настольному теннису	Район	1м. Рейфегерст А., Беляев А.. 2м. Шутылева А., Апронович Д.	Рейфегерст А., Шцутылева А., Апронович Д., Беляев А., Новолаев Ф., Быковский А.
Районные президентские состязания	Район	5 «А» кл. общекомандное 2 место, Иванюк Д. -3м., Турков А. -2м 6 «А» общекомандное 2 место, Береснев А -1м., Ложкина А. -2м 7 кл. общекомандное -3 место Гузов Д. -2 м., 8кл. 1 место	Турков Д, Матыцин Д., Чунчель Н., Игнатюк Д., Дудко А., Корзун А., Кужелева Т., Булатова А., Береснев А., Молтянский К., Ложкина А., Артюхович В., Ермолович В., Береснев И., Кравченко Г., Грицких М., Гузов Д., Дмитриев Д., Курий Ю., Челушкина Д., Апронович Д. Тимотыш Н., Воробьева Е., Карабанова Е.

		Апронович Д.-1м., Карабанова К. -3м.	
Первенство района по волейболу среди учащихся 1999-2000г.р. «Школьная Спортивная Лига».	Район	1 место	Апронович Д., Подлюбников Д., Золотухин А., Французенко С., Кышларь Р., Высоцкий А., Беляев А.
Первенство района по лыжным гонкам в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Район	2002-2003г.р.- 1 место 1999-2001 2 место Колесниик А.-1м., Новолаев - 2м., Кибисов -1м., Быховский А. – 2 м., Скворцов И., 3м., Кибисова В.- 1м., Журавлева А.-1м., Грицких М.-2 место	Овчаров А., Колесник А., Новолаев Ф., Кибисова В., журавлева А., Арвинти Т., Корявская Е., Шестеренкова В., Скворцов И., Кибисов Д., Цибулько К., Бокова К., Грицких М., Беляцкий А., Путров Н., Дзалба Д., Калистратов И., Васкевич Д., Минаев И., Тихонов А., Халимулин Р., Боков П., Журавлева А., Быховский А.
Всероссийская акция «Лыжня зовет».			122 участника
Районные соревнования по шахматам		3 место	Немцев А., Беляев А., Кудрицкий А., Ложкина М.
Финальные соревнования краевого проекта «Школьная спортивная лига»	Край	1 место	Корявская Е., Кибисова В., Журавлева А., Колесник А., Новолаев Ф.
Кубок района по волейболу в ознаменовании Дня Защитника Отечества	Район	1, 2 место	1 место Рупшис П., Кудрицкий Д., Макаров В., Сидоров А., Матусан С., Шутылева А. 2 место Апронович Д., Подлюбников Д., Золотухин А., Французенко С., Беляев А., Кышларь Р.
Районные соревнования по баскетболу	Район	2 место	Марьясова К., Великанова Е., Рыбалова Аю., Попкова С., Демко Д., Дудко А.
Кубок района по волейболу	Район	1место	Шутылева А., Богинская О., Быховская Е., Сосункова А.,

среди девушек			Рыбалова А., Демко Д., Чиркова Д., Марьясова К.
Товарищеская встреча по мини-футболу город Боготол	Зона	1 место	Беляев А., Золотухин А., Французенко С., Макаров В., Немцев А., Кириенко Е., Быковский А.
Районные соревнования по лыжным гонкам	Район	1-3 место	Колесник А.-1м., Новолаев Ф.-2м., Арвинти Т., Кибисова В.-2м., Боков П., Быховский А.-1м, Журавлева А.- 1, кибисова в -1м., Скворцов И.3м., Нестеренков А, Бирюков С., Цибулько К., Беляцкий А, Грицких М. -3м, Минаев И., Дзалба Д., Колистратов И., Червов В., Молочков Г., Апронович В, Халимулин Р.-3м, Тихонов -3м
Районные соревнования по конькам	Район	1-3 место	Тихонова А.-3м, Арвинти Т, Макарова П., Грицких С, Челушкина Д, Чернявский Н.- 1 м., Кротов Д.-2м., Кондратьев Р., Быковский А.-2м., Савченко Д, Берклей И., Морычев К. – 2м., Соболев В.-3м
Районные соревнования по мини-футболу	Район	1м. – девочки 1м. - мальчики	Рейфегерст А., Куртиш Ю., Артюхович В., Попкова С., Сосункова А., Дудко А., Рыбалова А., Апронович Д., Быковский А., Беляев А., Макаров В., Кириенко Е., Немцев А., Золотухин А., Французенко С.
Зональные соревнования по мини- футболу «Школьная спортивная лига»	Зона	3 место	Сосункова А., Дудко А., Рейфегерст А.
Районные соревнования по «Президентские состязания»	Район	1 место команд (3)	Корявская Е.-1, Сосункова А.-2, Овчаров А.1, Турков А.2, трацук Д.-3, Душевский Д, Алексеев А.-2 Сидоров А.-1., Бицукова Н.- 3, Матюшина А., Матусан С.-3, Кудрицкий Д-2, Луговая Н.-3, Лученок Н., Мамаева О.

Районные соревнования по баскетболу	Район	1 место	Сосункова А.-2, Овчаров А.1, Турков А.2, трацук Д.-3, Душевский Д, Алексеев А.-2 Сидоров А.-1.,
-------------------------------------	-------	---------	---

Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров. В 2014 году на классных родительских собраниях была утверждена школьная форма, которая была внедрена с нынешнего учебного года.

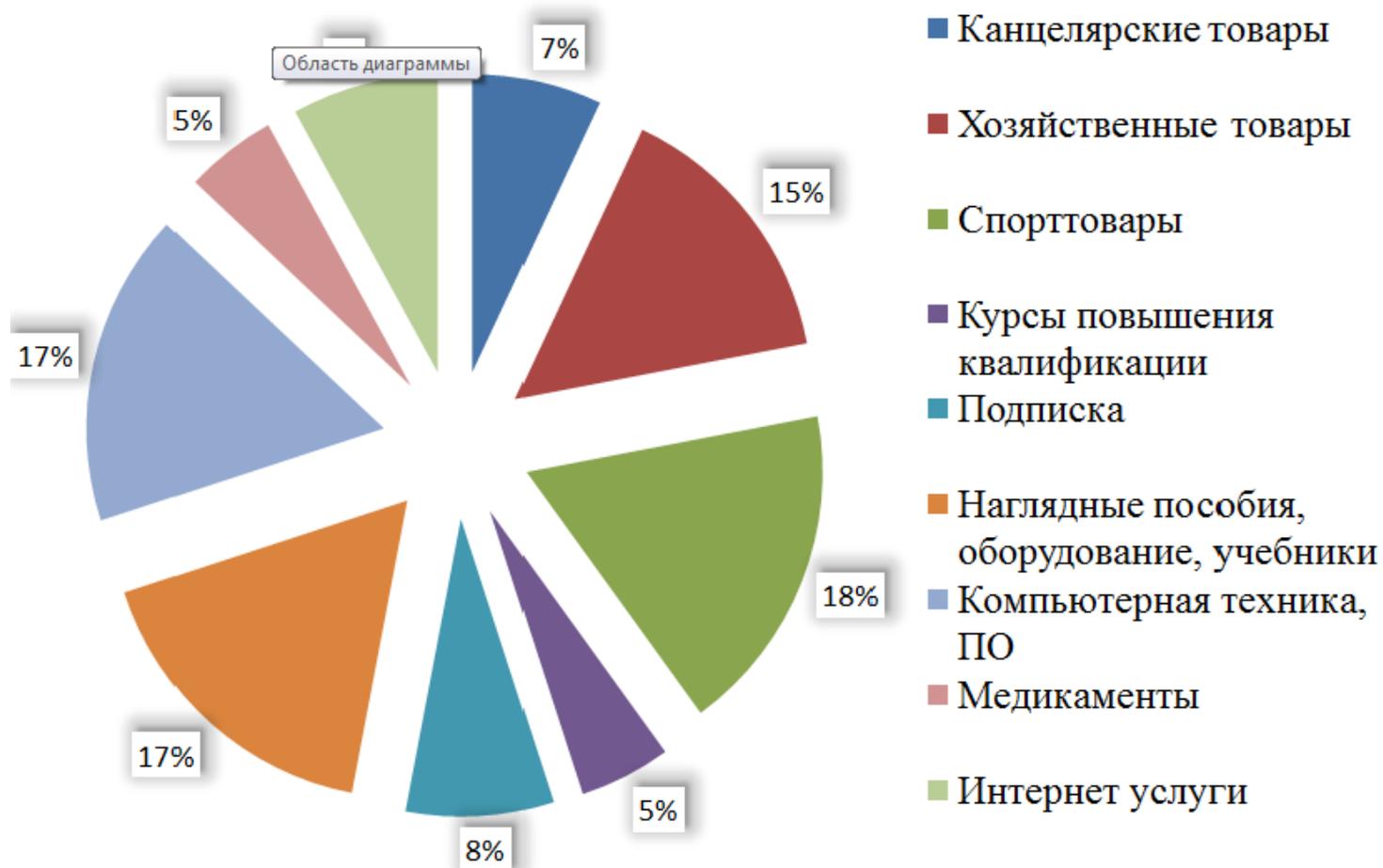
Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей, социума и всестороннего развития личности ребёнка коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Репутация МБОУ «Тюхтетская СОШ №1»

- Школа, где осуществляется профильное обучение по ИУП;
- базовая площадка по внедрению ИКТ;
- интеграция учебного и воспитательного процесса на базе школьного краеведческого музея;
- использование современных педагогических и информационных технологий в процессе образования;
- применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания;
- широкий охват качественным горячим питанием;
- разнообразие форм обучения: очное, дистанционное, обучение на дому, экстернат;
- создание и ведение портфолио ученика для отслеживания успешности ребёнка;
- организация летнего отдыха и занятости детей;
- наличие широкого выбора курсов выбору;
- развитая система дополнительного образования;
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- участие в проекте КПМО (комплексном проекте модернизации образования);
- участие в проекте «Создание без барьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в ОУ»

Финансово – экономическая деятельность.



Произведены ремонтные работы:

1. Ремонт спортивного зала: федеральный бюджет – 2852550,00 руб., местный бюджет – 38974,00 руб.
2. Ремонт центрального крыльца: местный бюджет – 162675,00 руб.
3. Косметический ремонт школы: местный бюджет – 78820,00 руб.

Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития учреждения

В будущем учебном году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя общеобразовательная школа №1» продолжит работу по теме: «Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образования и гармоничного развития личности».

Основные направления развития школы на 2015 - 2016 учебный год:

Продолжение курса на **повышение качества** образования посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания детей.

Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности детей.

Выполнение стратегических и тактических задач, определённых Программой развития школы

1. Обеспечение условий для удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса в качественном образовании.
2. Развитие кадрового потенциала школьного образования в плане активизации инновационной и методической работы.
3. Дальнейшее освоение финансовых средств, выделенных из различных источников на модернизацию материально-технической базы.
4. Дальнейшая работа по организации безопасности всех участников образовательного процесса, предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности, создание психологически комфортного климата.
5. Рост роли Управляющего совета школы в проведении мониторинговых исследований работы школы, формировании у родителей активного и заинтересованного отношения к вопросам школьной жизни.
6. Расширение работы педагогического коллектива по освоению новых Федеральных государственных стандартов ФГОС путём повышения квалификации учителей
Совершенствование Программы мониторинга качества образования.