

Согласовано
Руководитель ШМО _____
В.И.Александрова
от «27» 08 2018г

Согласовано
Зам. директора по УВР _____
Т.А.Кондратенко
от «29» 08 2018г..

Утверждаю
Директор _____
Н.В.Агафонова
Приказ № 446 от 31.08 2018 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №1**

**Рабочая программа
спецкурса по русскому языку « Сдать ЕГЭ на пять»
для 10 «А» класса**

Учитель: Александрова Вера Ивановна

**с.Тюхтет
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса «Сдать ЕГЭ на пять» составлена для 10 класса, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной.

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
 - основные орфоэпические нормы произношения слов;
- уметь:
- проводить орфоэпический разбор;
 - находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
 - систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
 - что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
 - что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
 - как связано строение слова и его написание;
- уметь:
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
 - определять способы образования слов;
 - находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
 - основные понятия лексикологии и фразеологии;
 - основные способы объяснения лексического значения слова;
 - различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
- уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 - 11 КЛАССА

№	Тема занятия	Цели и задачи	Примечание	Дата
1-2	1.Изучение правил сдачи ЕГЭ. 2.Типология заданий ЕГЭ	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена		
3-4	Современные орфоэпические нормы	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов		
5-6	5.Основные способы словообразования частей речи. 6.Трудные случаи словообразовательного разбора	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке		
7-8	7.Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. 8.Правописание сложных имён существительных	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных		
9	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных		
10	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных		
11	Правописание наречий	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий		
12	Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омо-		

		нимичных самостоятельных частей речи		
13	Правописание частиц. Частицы не и ни.	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни		
14	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи		
15	Образование форм повелительного наклонения глаголов	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении		
16	Образование форм деепричастий	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования		
17	Образование форм местоимений	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов		
18	Принципы русской орфографии	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм		
19	Типы орфограмм и принципы проверки	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта		
20	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова		
21	Чередующиеся гласные в корне слова	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова		
22	Правописание гласных в приставках	Закреплять навыки правописания приставок		
23	Гласные в безударных окончаниях	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова		
24	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов		
25	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них		
26	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфо-		

		граммы.		
27	Употребление ь и ъ .	Повторить правила правописания ь и ъ , систематизировать типичные ошибки в написании ь и ъ		
28	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы		
29	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов		
30	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)		
31	Лексические нормы (употребление слов)	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повторения слов (тавтологии)		
32	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении		
33	Словосочетание. Виды синтаксической связи	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании		
34	Простое предложение. Члены предложения	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения		
35	Знаки препинания между однородными членами	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами		
36	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений		
37	Другие случаи обособления второстепенных членов	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений		
38	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными кон-		

		струкциями и обращениями)		
39	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения		
40	Классификация сложных предложений	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов		
41	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	Повторить сведения о синтаксических средствах выразительности		
42	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП		
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными		
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		
45	Сложное предложение с разными видами связи	Повторить синтаксический разбор сложного предложения		
46	Как писать сочинение. Требования к выполнению части С	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ		
47	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста		
48	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		
49	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		
50	Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы и т.д.)	Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		
51	Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		

52	Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		
53	Знакомство с критериями оценки части С	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12)		
54	Структура сочинения на основе предложенного текста	Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста		
55	Определение темы и проблематики текста	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста		
56	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст		
57	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	Учить комментировать проблему, поднятую в тексте		
58	Осмысление авторской позиции текста	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте		
59	Приёмы логического мышления. Аргумент	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли		
60	Типы аргументации в изложении собственной позиции	Познакомить с типами аргументации, учить применять их в устной и письменной речи		
61	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками		
62	Виды речевых ошибок	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками		
63	Виды грамматических ошибок	Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками		
64-68	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя и учащихся

1. Влодавская Е.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. М., «Экзамен», 2007.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
- * 3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., «Экзамен», 2013.
- * 4. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2014.
- * 5. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2007.
- * 6. Львова С.И. ЕГЭ Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение-ЭКСМО», 2014.
- * 7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
- * 8. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
- * 9. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2013. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., «Легион», 2013.
- * 10. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
- * 11. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2008.
- * 12. ЕГЭ: русский язык: контр.измерит. материалы: 2014-2015. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.
- * 14. Юминова Е. ЕГЭ. Часть С. Типичные ошибки. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 9-11, 2008.