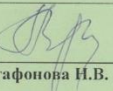


РАССМОТРЕНО: Руководитель МО учителей русского языка и литературы  Александрова В.И. Протокол заседания МО от « 27 » 08 2018 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР  Койдратенко Т.А. « 29 » августа 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Агафонова Н.В. Приказ № 446 от 31.08.2018 г.
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа № 1»

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
8 «Б» класс

Учитель – Булович Клавдия Ивановна

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании»;
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Учебного плана МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» на 2018/2019 учебный год;
- Основной образовательной программы МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» основного общего образования ФГОС ООО (Пр.№ 610 от 30.08.2016);
- Положения о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015).
- Учебника «Русский язык 8 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2017), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (3 часа в неделю).**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

аудирование и чтение:

- * понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- * владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- * воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- * овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;

- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

Иметь

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. **(7 ч)** Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (10 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (13 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения (13 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (13 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения (7 ч). Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (6 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторные, практические работы, проекты, уроки развития речи	контрольные работы
1	Введение	1	1РР	

2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1 РР	1
3	Предложение и словосочетание	7	1РР	1
4	Главные члены предложения	10	2РР	1
5	Второстепенные члены предложения	8	2РР	1
6	Односоставные члены предложения	13	2РР	1
7	Предложения с однородными членами предложения	13	2РР	1
8	Предложения с обособленными членами предложения	13	1РР	1
9	Предложения с уточняющими членами предложения	7	1РР	1
10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	9	2РР	1
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	2РР	
12	Повторение пройденного в 8 классе	8	2РР	1
Итого:		102	19	10

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	1	Русский язык в современном мире.		
Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)				
2.	1	Пунктуация и орфография.		
3.	2	Знаки препинания в сложных предложениях.		
4.	3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
5.	4	Закрепление и обобщение изученного материала: буквы н - nn в суффиксах.		
6.	5	РР Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26		
7.	6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.		
8.	7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».		
Предложение и словосочетание (7 час)				
9.	1	Основные единицы синтаксиса		

10.	2	Виды словосочетаний.		
11.	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
12.	4	Синтаксический разбор словосочетаний.		
13.	5	Грамматическая основа предложения.		
14.	6	Порядок слов в предложении. Интонация.		
15.	7	<i>РР Описание памятника культуры</i>		
Главные члены предложения (10 часов)				
16.	1	Главные члены предложения. Подлежащее.		
17.	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
18.	3	Составное глагольное сказуемое.		
19.	4	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.		
20.	5	Выражение именной части составного именного сказуемого.		
21.	6	Тире между подлежащим и сказуемым.		
22.	7	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
23.	8	<i>Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»</i>		
24.	9	<i>РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».</i>		
25.	10	<i>РР Редактирование сочинения-рассуждения.</i>		
Второстепенные члены предложения (8 часов)				
26.	1	Дополнение.		
27.	2	Определение согласованное и несогласованное.		
28.	3	Приложение. Знаки препинания при нём.		
29.	4	Обстоятельство.		
30.	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
31.	6	<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</i>		
32.	7	<i>РР Особенности текста - характеристики человека.</i>		
33.	8	<i>РР Изложение «Характеристика человека»</i>		
Односоставные предложения (13 часов)				
34.	1	Основные группы односоставных предложений		
35.	2	Определённо-личные предложения.		
36.	3	Неопределённо-личные предложения.		
37.	4	<i>РР Инструкция</i>		
38.	5	Безличные предложения.		
39.	6	Структурные особенности безличных предложений.		
40.	7	<i>РР Составление текста-рассуждения.</i>		
41.	8	Назывные предложения.		
42.	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
43.	10	<i>Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»</i>		

44	11	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		
45	12	Понятие о неполных предложениях.		
46	13	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.		
Предложения с однородными членами предложения (13 часов)				
47	1	Понятие об однородных членах предложения.		
48	2	Однородные и неоднородные определения.		
49	3	Особенности однородных и неоднородных определений.		
50	4	РР Особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека		
51	5	РР Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)		
52	6	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
53	7	Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,		
54	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
55	9	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.		
56	10	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.		
57	11	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»		
58	12	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».		
59	13	РР Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»		
Предложения с обособленными членами предложения (13 часов)				
60	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		
61	2	Обособление определений.		
62	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.		
63	4	Обособление несогласованных определений.		
64	5	Обособление приложений.		
65	6	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.		
66	7	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».		
67	8	РР Рассуждение на дискуссионную тему.		
68	9	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.		
69	10	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.		
70	11	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.		

71	12	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		
72	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»		
Предложения с уточняющими членами предложения (7 часов)				
73	1	Обособленные уточняющие члены предложения.		
74	2	Союзы и другие слова при обособлении уточняющих членов предложения.		
75	3	Обособление дополнений с предлогами.		
76	4	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
77	5	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		
78	6	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		
79	7	РР Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку».		
Обращения. Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)				
80	1	Обращение. Распространённые обращения.		
81	2	Употребление обращений		
82	3	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма		
83	4	Вводные конструкции.		
84	5	Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях		
85	6	РР Контрольное сжатое изложение «Как раньше выросли»		
86	7	Вставные слова, словосочетания и предложения		
87	8	Междометия в предложении		
88	9	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 часов)				
89	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		
90	2	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
91	3	РР Диалог.		
92	4	РР Рассказ.		
93	5	Цитата и знаки препинания при ней.		
94	6	Повторение по теме «Чужая речь».		
Повторение пройденного в 8 классе (8 часов)				
95	1	Синтаксис и морфология		
96	2	Синтаксис и пунктуация		
97	3	Синтаксис и культура речи		
98	4	РР Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)		
99	5	РР Редактирование текста изложения		
100	6	Синтаксис и орфография		

101	7	Итоговый контрольный диктант		
102	8	Резервный урок		