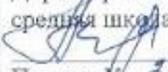


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №1»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Е.Я. Крупенич Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Л.А. Роман « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»  Н.В. Агафонова Приказ № <u>333</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.

Индивидуальная рабочая программа

по предмету «Русский язык»
на 2017-2018 учебный год
3 «Б» класса
Паршакова Ильи

Учитель: Дьякова М.В.

2017 г.

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Место курса в учебном плане: в 3 классе по индивидуальной программе в учебном плане отведено- **68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).**

Планируемые предметные результаты освоения предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Обучающийся научится:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов).

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Язык и речь -1 час.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание -6 часов.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
 - интонационно правильно произносить предложения.

Тема 3. Слово в языке и речи -10 часов.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова -8 часов.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных.

Тема 5. Правописание частей слова-12 часов.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Проверка слов с парными согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Развитие речи. Интонационно правильно произносить предложения.

Тема 6. Имя существительное -14 часов.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Тема 7. Имя прилагательное -7 часов.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Тема 8. Местоимение -1 час.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Тема 9. Глагол - 8 часов.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема 10. Повторение – 1 час.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	в том числе:		
			лабораторные, практические работы, проекты, сочинения, изложения	контрольные работы (диктанты)	экскурсии
1	Язык и речь.	1			
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	6	1		
3	Слово в языке и речи.	10	1	1	
4	Состав слова.	8	1	1	
5	Правописание частей слова.	12	2	1	
6	Имя существительное.	14	1	1	
7	Имя прилагательное.	7		1	
8	Местоимение.	1			
9	Глагол.	8		1	
10	Повторение.	1			
	Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
		Тема «Язык и речь» -1 час.		
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи. Наш язык.	05.09	05.09
		Тема «Текст. Предложение. Словосочетание» - 6 часов.		
2	1	Текст. Типы текстов.	08.09	08.09
3	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	12.09	12.09
4	3	Виды предложений по интонации. Предложение с обращением.	15.09	15.09
5	4	Главные и второстепенные члены предложения. Составление рассказа по рисунку.	19.09	19.09
6	5	Простое и сложное предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	22.09	22.09
7	6	Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	26.09	26.09
		Тема «Слово в языке и речи» -10 часов.		
8	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	29.09	29.09
9	2	Синонимы и антонимы. Омонимы.	03.10	03.10
10	3	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	06.10	06.10
11	4	Р. р. Обучающее изложение.	10.10	10.10
12	5	Части речи. Имя существительное.	13.10	13.10
13	6	Имя прилагательное. Глагол.	17.10	17.10
14	7	Имя числительное. Однокоренные слова.	20.10	20.10
15	8	Звуки буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	24.10	24.10
16	9	<i>Контрольный диктант</i>	27.10	
17	10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	08.11	
		Тема «Состав слова» - 8 часов.		
18	1	Корень слова. Как найти корень слова? Сложные слова.	10.11	
19	2	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	14.11	
20	3	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.	17.11	

21	4	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	21.11	
22	5	Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	24.11	
23	6	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова?	28.11	
24	7	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	01.12	
25	8	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	05.12	
		Тема «Правописание частей слова» - 12 часов.		
26	1	Анализ контрольного диктанта .В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	08.12	
27	2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	12.12	
28	3	Проверка слов с парными согласными в корне	15.12	
29	4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	19.12	
30	5	Правописание слов с удвоенными согласными.	22.12	
31	6	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	26.12	
32	7	Правописание суффиксов и приставок.	29.12	
33	8	Правописание приставок и предлогов.		
34	9	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		
35	10	Обучающее изложение		
36	11	Контрольный диктант по темам «Правописание частей слова» «Правописание корней слов».		
37	12	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь		
		Тема «Имя существительное» -14 часов.		
38	1	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.		
39	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
40	3	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».		
41	4	Число имён существительных. Род имён существительных		
42	5	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант.		

43	6	Обучающее изложение.		
44	7	Склонение имён существительных.		
45	8	Падежи имён существительных.		
46	9	Упражнения в определении падежей.		
47	10	Именительный падеж. Родительный падеж.		
48	11	Дательный падеж. Винительный падеж.		
49	12	Творительный падеж. Предложный падеж.		
50	13	Обобщение знаний. Словарный диктант.		
51	14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
		Тема «Имя прилагательное» - 7 часов.		
52	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи Роль прилагательных в тексте.		
53	2	Текст-описание.		
54	3	Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
55	4	Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам.		
56	5	Число имён прилагательных.		
57	6	Изменение имён прилагательных по падежам.		
58	7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
		Тема «Местоимение» - 1 час.		
59	1	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам		
		Тема «Глагол» - 8 часов.		
60	1	Значение и употребление глаголов в речи.		
61	2	Неопределённая форма глагола.		
62	3	Число глаголов.		
63	4	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
64	5	Изменение глаголов по временам.		
65	6	Род глаголов в прошедшем времени.		
66	7	Правописание частицы НЕ с глаголами		
67	8	Итоговый контрольный диктант.		
68	1	Повторение-1 час.		

