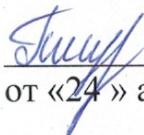
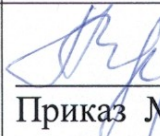


МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО начальных классов	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ТСШ №1»	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Роман Л.А. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»**

2018 – 2019 учебный год

4 «А» класс

Учитель: Крупенич Елена Яковлевна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса литературного чтения;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы «Литературное чтение: программа: 1-4 классы» / Л. А. Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.: Вентана – Граф.2012 г.).

Место курса литературного чтения в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год при 3 часах в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и **научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях,

героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовки) и анализа её структуры оглавление (содержание), аннотация, титульный лист;
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;

- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), сравнивать информацию из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую информацию в тексте;
- находить информацию о книгах, об авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного предмета (105 часов)

Произведения фольклора (сказки, легенды, былины, сказы, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира. **(8 ч)**

Басни русских баснописцев (И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, А.Е. Измайлова, И.И.Дмитриева). **(5 ч)**

Произведения русской классической литературы (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, П.П. Ершов, В.М. Гаршин, Н.Г. Гарин-Михайловский, К.М. Станюкович, Н.А. Некрасов). **(24 ч)**

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Марка Твена, Х.-К. Андерсена, Виктора Гюго). **(8 ч)**

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей. **(6 ч)**

Произведения отечественной литературы XX в. (А.Н. Толстого, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, А.И. Куприна, И.А. Бунина, С.Я. Маршака, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова, С.В. Михалкова, В.П. Катаева, А.П. Платонова). **(30 ч)**

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна, В. Рыбакова, В.М. Пескова, Р. Сефа, М.А. Шолохова, И.С. Соколова-Микитова, Н.С. Шер. **(12 ч)**

Произведения и книги о путешествиях и приключениях (А.П. Платонова, Н.П. Вагнера, Дж. Свифта). **(7 ч)**

Детские периодические журналы («Костёр», «Чудеса и тайны планеты Земля», «Отчего и почему?», «Чудеса и приключения», «Юный эрудит»). **(5 ч)**

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни	8
2	Басни. Русские баснописцы	5
3	Произведения В.А. Жуковского	5
4	Произведения А.С. Пушкина	4
5	Произведения М.Ю. Лермонтова	4
6	Произведения П.П. Ершова	3
7	Произведения В.М. Гаршина	4
8	Произведения русских писателей о детях	4
9	Произведения зарубежных писателей	8
10	В мире книг	6
11	Произведения Л.Н. Толстого	7
12	Стихи А.А. Блока	2
13	Стихи К.Д. Бальмонта	5
14	Произведения А.И. Куприна	3
15	Стихи И.А. Бунина	3
16	Произведения С.Я. Маршака	7
17	Стихи Н.А. Заболоцкого	3
18	Произведения о детях войны	7
19	Произведения С.В. Михалкова	2
20	Юмористические произведения	3
21	Очерки	5
22	Путешествия. Приключения. Фантастика	7
	Итого	105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
-------	---------	------------	-----------------------

	по теме			
			по плану	фактически
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни (8ч.)				
1	1	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.		
2	2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»		
3	3	Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна».		
4	4	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»		
5	5	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами.		
6	6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»		
7	7	Слушание детских книг и работа с ними. Народные песни. Дополнительное чтение. Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»		
8	8	Обобщение. Книги с фольклорными произведениями. Рубрика «Книжная полка», «Проверьте себя».		
Басни. Русские баснописцы (5 ч)				
9	1	Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».		
10	2	Слушание детских книг и работа с ними. Произведения русских баснописцев. И. Хемницер «Друзья». Дополнительное чтение.И. Крылов «Крестьянин в беде».		
11	3	Произведения русских баснописцев. А. Измайлов «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов «Лестница».		
12	4	Баснописец И. А. Крылов.И. Крылов		

		«Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков «Слово о Крылове».		
13	5	Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя» или комплексная разноуровневая контрольная работа.		
Произведения В. А. Жуковского (5 ч)				
14	1	Стихотворения В.А.Жуковского: «Песня», «Ночь».		
15	2	В. Жуковский «Вечер», «Загадки»		
16	3	Волшебные сказки в стихах. В. Жуковский «Спящая царевна».		
17	4	<i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Книги В. А. Жуковского. <i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, сыне его Иване-царевиче, хитростях Кощея Бессмертного и премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери»		
18	5	<i>Обобщение.</i> Произведения Жуковского. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения А. С. Пушкина (4 ч)				
19	1	Повторение изученных произведений А. С. Пушкина. Стихотворение «Осень». <i>Дополнительное чтение.</i> Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич».		
20	2	Стихи А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «Зимняя дорога».		
21	3	Сказки А. С. Пушкина. <i>Дополнительное чтение.</i> А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля.		
22	4	«Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет»). <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения М. Ю. Лермонтова (4 ч)				
23	1	Стихи М. Ю. Лермонтова. «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»		
24	2	Стихи о природе М. Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Горные вершины».		

25	3	Слушание детских книг и работа с ними. Книги М. Ю. Лермонтова. <i>Дополнительное чтение.</i> М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня», восточная сказка «Ашик-Кериб».		
26	4	Обобщение. Произведения М.Ю.Лермонтова Рубрика «Проверьте себя», «Книжная полка».		
Произведения П. П. Ершова (3 ч)				
27	1	Литературные (авторские) сказки. П. Ершов «Конёк-Горбунок».		
28	2	Литературные сказки. П. Ершов «Ко-нёк-Горбунок».		
29	3	Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя»		
Произведения В. М. Гаршина (4 ч)				
30	1	Сказки В. М. Гаршина. «Лягушка-путешественница».		
31	2	Сказки В. Гаршин «Лягушка-путешественница».		
32	3	Слушание детских книг и работа с ними. Авторские сказки. <i>Дополнительное чтение.</i> В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».		
33	4	Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения русских писателей о детях (4 ч)				
34	1	Произведения о детях .Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).		
35	2	Произведения о детях. Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» .		
36	3	Слушание детских книг и работа с ними. Произведения о детях. <i>Дополнительное чтение.</i> К. Станюкович «Максимка».		
37	4	Обобщение по разделу. Произведения русских писателей о детях. Рубрика «Проверьте себя»		

Произведения зарубежных писателей (8 ч)				
38	1	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта»		
39	2	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта»		
40	3	«Приключения Тома Сойера»		
41	4	Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»		
42	5	Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Дополнительное чтение. «Девочка со спичками»		
43	6	Произведения Х.-К. Андерсена. Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года».		
44	7	Слушание детских книг и работа с ними. К. Паустовский «Великий сказочник».		
45	8	Обобщение изученного в первом полу-годии. Рубрика «Книжная полка». Комплексная контрольная работа		
В мире книг (6 ч)				
46	1	Библейские предания «Суд Соломона», «Блудный сын		
47	2	Мифы Древней Греции. Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».		
48	3	Мифы народов мира. Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Дополнительное чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи»		
49	4	Слушание детских книг и работа с ними. Мифы народов мира. Дополнительное чтение. Миф древнекитайский «Подвиги стрелка И»		
50	5	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире»		
51	6	Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления		

		Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке». Обобщение.		
Произведения Л. Н. Толстого (7 ч)				
52	1	Слушание детских книг и работа с ними. Повторение изученных произведений Л. Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение.</i> «Воспоминания Л. Н. Толстого» .		
53	2	Художественные рассказы. Л. Н. Толстой «Два брата»		
54	3	Басни Л. Н. Толстого. «Мужик и Водяной».		
55	4	Научно-популярные рассказы. Л. Н. Толстой «Черепашка».		
56	5	Познавательные рассказы. Л. Н. Толстой «Русак».		
57	6	Слушание детских книг и работа с ними. Былина Л. Н. Толстого «Святогор богатырь».		
58	7	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».		
Стихи А. А. Блока (2 ч)				
59	1	Стихи о Родине. А. Блок «Россия»		
60	2	Стихи А. А. Блока для детей. «Рождество».		
Стихи К. Д. Бальмонта (5 ч)				
61	1	Стихи о Родине и о природе. К. Бальмонт «Россия»		
62	2	Стихи о Родине и о природе. К. Бальмонт «К зиме».		
63	3	Стихи о природе. К. Бальмонт «Снежинка»		
64	4	Сказочные стихи. К. Бальмонт «Как я пишу стихи».		
65	5	Обобщение. Рубрика «Книжная полка».		
Произведения А. И. Куприна (3 ч)				
66	1	Рассказы о животных. А. Куприн «Скворцы».		
67	2	Слушание детских книг и работа с ними. Сказки и легенды русских писателей. <i>Дополнительное чтение.</i>		

		А. Куприн «Четверо нищих».		
68	3	Слушание детских книг и работа с ними. Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».		
Стихи И. А. Бунина (3ч)				
69	1	Стихи о природе. И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство».		
70	2	Слушание детских книг и работа с ними. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов».		
71	3	Обобщение. Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения С. Я. Маршака (7 ч)				
72	1	Стихотворения С. Я. Маршак «Словарь».		
73	2	Дополнительное чтение. С. Маршак «Загадки», «Зелёная застава».		
74	3	Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» .		
75	4	Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (избранные картины).		
76	5	Слушание детских книг и работа с ними. Пьесы - сказки С. Я. Маршака. Дополнительное чтение. «Сказка про козла		
77	6	Библиотечный урок «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик» Р. Бёрнс «В горах моё сердце...». Комплексная разноуровневая контрольная работа.		
78	7	Комплексная разноуровневая контрольная работа.		
Стихи Н. А. Заболоцкого (3 ч)				
79	1	Стихи для детей. Н. Заболоцкий		

		«Детство».		
80	2	Стихи Н. А. Заболоцкого. «Лебедь в зоопарке». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Заболоцкий «Весна в лесу» .		
81	3	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. Книги со стихотворениями русских поэтов.		
Произведения о детях войны (7 ч)				
82	1	Произведения о детях войны.		
83	2	Дополнительное чтение. В. П. Катаев «Сын полка»		
84	3	Слушание детских книг и работа с ними. Книги о детях войны. Детские журналы и книги.		
85	4	Дополнительное чтение. К. Симонов «Сын артиллериста».		
86	5	Стихи о родной природе. Н. Рубцов «Берёзы».		
87	6	Стихи о Родине. Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка».		
88	7	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».		
Произведения С. В. Михалкова (2 ч)				
89	1	Произведения С. В. Михалкова.«Школа», «Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Как бы мы жили без книг?». Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».		
90	2	Басни С. В. Михалкова. «Зеркало». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда»		
Юмористические произведения (3 ч)				
91	1	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Носов «Федина задача»		
92	2	Юмористические стихи. И. Л. Гамазкова. «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».		

93	3	Слушание детских книг и работа с ними. Юмористические произведения для детей. Детские журналы и газеты. Дополнительное чтение. М. Горький «Пепе».		
Очерки (5 ч)				
94	1	Очерки о Родине. И. Соколов-Микитов «Родина». Дополнительное чтение. М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна»		
95	2	Очерки о людях. А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».		
96	3	Дополнительное чтение. М. Горький «О сказках»		
97	4	Слушание детских книг и работа с ними. Темы очерков. Дополнительное чтение. Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы		
98	5	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».		
Путешествия. Приключения. Фантастика (7 ч)				
99	1	В мире фантастики. Н. Вагнер «Фея Фантаста»		
100	2	Н. Вагнер «Берёза»		
101	3	Слушание детских книг и работа с ними. Книги Н. П. Вагнера. Дополнительное чтение. Н. Вагнер «Сказка»		
102	4	Дополнительное чтение. Н. Вагнер «Руф и Руфина».		
103	5	Приключенческая литература. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»		
104	6	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя»		
105	7	Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». Рубрика «Книжная полка»		

--	--	--	--	--