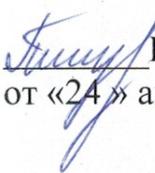
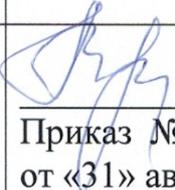


**МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»**

<b>«Согласовано» Руководитель МО начальных классов</b>	<b>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ТСШ №1»</b>	<b>«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»</b>
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Роман Л.А. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»**

**2018 – 2019 учебный год**

**4 «А» класс**

**Учитель: Крупенич Елена Яковлевна**

**Тюхтет 2018 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2012.

### Место учебного предмета в учебном плане:

В четвёртом классе на изучение «Окружающего мира» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе ученик **научатся:**

- выявлять признаки животного организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – России;
- различать год, век. Арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие» ;
- соотносить события, к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи) , называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
  - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
  - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.
- 
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
  - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карта, план);
  - различать географическую и историческую карты;
  - анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
  - приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства;
  - проводить несложные опыты по размножению растений;
  - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
  - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
  - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## Содержание учебного предмета

### Человек - живое существо (организм) -16 ч.

Человек - часть природы. Природа - источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### Твое здоровье. 12 ч.

Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!». Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях. Опасности на дороге ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

-характеризовать человека как живое существо, организм:

- раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека,
- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

### **Человек – часть природы. 2 ч.**

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей 5 ч.**

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.

### **Родная страна от края и до края 10 ч.**

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникли и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

### **Человек - творец культурных ценностей 12 ч.**

Человек - путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

### **Человек – защитник своего Отечества 2 ч.**

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Гражданин и государство. 6 ч.**

Россия - наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради.)

## **Учебно-тематический планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе проекты</b>	<b>В том числе практические</b>
----------	---------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------

<b>1</b>	Человек - живое существо (организм)	16		1
<b>2</b>	Твоё здоровье	12	1	
<b>3</b>	Человек – часть природы	2	1	1
<b>4</b>	Человек среди людей	5		
<b>5</b>	Родная страна: от края до края	10		
<b>6</b>	Человек – творец культурных ценностей	12	1	1
<b>7</b>	Человек – защитник своего Отечества	5	1	
<b>8</b>	Гражданин и государство	6		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
<b>Человек - живое существо (организм) 16 ч</b>				
1	1	Общее строение организма человека.		
2	2	Нервная система. Головной и спинной мозг.		
3	3	Двигательная система организма человека.		
4	4	Пищеварительная система.		
5	5	Пищеварительная система.		
6	6	Дыхательная система.		
7	7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.		
8	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		
9	9	Кожа.		
10	10	Как человек воспринимает окружающий мир.		
11	11	Зрение. Гигиена зрения.		
12	12	Слух. Гигиена слуха.		
13	13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.		
14	14	Мир чувств.		
15	15	Внимание.		
16	16	Память.		
<b>Твоё здоровье 12 ч</b>				
17	1	Правила здоровой жизни.		
18	2	Режим дня		
19	3	Правила закаливания.		
20	4	Можно ли снять усталость?		
21	5	Поговорим о вредных привычках.		
22	6	Правильное питание		
23	7	Когда дом становится опасным.		
24	8	Правила работы бытовыми приборами.		
25	9	Улица полна неожиданностей.		
26	10	Опасности на дороги ПДД.		
27	11	Правила оказания первой медицинской помощи.		
28	12	Опасные животные.		
<b>Человек – часть природы 2 ч</b>				
29	1	Чем человек отличается от животных.		
30	2	От рождения до старости (развитие человека).		
<b>Человек среди людей 5 ч</b>				
31	1	Поговорим о доброте.		
32	2	Что такое справедливость.		
33	3	О смелости.		
34	4	Трудолюбие.		
35	5	Умеешь ли ты общаться.		
<b>Родная страна: от края до края 10 ч</b>				
36	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.		
37	2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Экскурсия в лес.		
38	3	Природные зоны России. Степи и пустыни.		
39	4	Почвы России.		
40	5	Рельеф России.		
41	6	Рельеф России. Работа с контурной картой.		

42	7	Как возникали и строились города.		
43	8	Россия и ее соседи. Япония.		
44	9	Россия и ее соседи. Китай.		
45	10	Россия и ее соседи. Королевство Дания.		
<b>Человек – творец культурных ценностей 12 ч</b>				
46	1	Что такое культура.		
47	2	Из истории письменности.		
48	3	О первых школах и книгах.		
49	4	О первых школах и книгах.		
50	5	Чему и как учились в России при Петре I.		
51	6	Русское искусство до XVIII века.		
52	7	Русское искусство до XVIII века.		
53	8	Искусство России XVIII века.		
54	9	Искусство России XVIII века.		
55	10	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
56	11	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
57	12	Искусство России XVIII-XX века.		
<b>Человек – защитник своего Отечества 5ч</b>				
58	1	Как Русь боролась с половцами.		
59	2	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		
60	3	Отечественная война 1812 года.		
61	4	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		
62	5	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в школьный музей «Блокада Ленинграда»		
<b>Гражданин и государство 6 ч</b>				
63	1	Гражданин и государство.		
64	2	Права и обязанности граждан.		
65	3	Символика России.		
66	4	Повторение.		
67	5	Проверочная работа.		
68	6	Обобщение.		