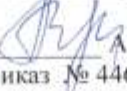


МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Родитель	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Матвеева Ю.В. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

2018 – 2019 учебный год
2 «Б» класс

Учитель: Мосееenkova Валентина Михайловна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями), пр. Минобрнауки № 1599 от 19. 12. 2014года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Букварь» 1 класса (в 2 частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И..-М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год , 2 часа в неделю.

Цель:

- формирование основы знаний из области фонетики и графики; звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Задачи предмета «Литературное чтение»

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- повысить уровень общего и речевого развития

Коррекционно – развивающие:

- коррекция – развитие памяти; коррекция и развитие внимания; представлений
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы
- коррекция и развитие речи: фонематического восприятия, диалогической речи
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Адаптированная рабочая программа составлена для ученика 2 «Б» класса Шемеля Матвея, программа дублируется. Мальчику 9 лет. По состоянию здоровья (имеет умственную отсталость), согласно заключению ПМПК, получает форму обучения - на дому. Матвей не владеет речью, что создаёт определенные трудности для обучения. Не знает буквы, не умеет читать, заучивать и повторять за учителем отказывается. В пространстве ориентируется, внимание неустойчивое, память кратковременная. Мальчик быстро утомляется. Не может долго усидеть, трудно удержать внимание, плохо переключается с одного вида деятельности к другому. Плохо идёт на контакт. Неусидчив, интереса к учению не проявляет. Многие виды работы отказывается выполнять, кричит, топает ногами.

Для реализации программного содержания используется учебник:

- Воронкова В.В Букварь 1 класс.- М.: Просвещение, 2013
- Аксёнова А.К.Букварь.1 класс. –М.: Просвещение, 2017
- Колесникова Е.В. « От А до Я», Москва , 2007
- Используется оборудование кабинета психолога: компьютер, сюжетные иллюстрации. На уроках используется набор деревянных фигур « Люди и животные», треугольное домино Ассоциации: Мир вокруг нас», треугольное домино «Ассоциации: Человек и спорт», домино « Собери по заданию», игровое пособие «Что это?», набор разрезных слогов.
- Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседы, физкультурные минутки с использованием тренажеров кабинета, дидактические игры, применяется оборудование кабинета для коррекции рук и ног, для развития моторики рук, координации движения, концентрации внимания и психокоррекции.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, отдельные слова целым словом, читать предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- бережно и ответственно относиться к окружающей среде;
- читать тексты, по вопросам учителя и иллюстрациям осмысленно воспринимать прочитанное;

Содержание учебного предмета. (68 часов).

Добукварный период- 13 ч.

Техника безопасности. Первый день в школе.
Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.
Школьные вещи.
Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.
Слушание сказок с инсценировкой. «Репка, « Маша и медведь».
Звук. Различие речевых звуков.
Различие звуков окружающей действительности.
Сравнение звуков и окружающей действительности и речи.
Звук и буква А. Выделение звука а в начале слова.
Сопоставление артикуляций звуков а , о , у.

Букварный период – 52 ч

Звук и буква А. Нахождение и выделение звука А.
Гласный звук о, буква О. Упражнение в чтении слогов.
Звук и буква У. Нахождение и выделение звука У.
Выделение из слов гласного звука У.
Слова ау, уа. Правила соединения букв.
Согласные звуки м м , буква М.
Чтение слогов ам, ум, ма, му.
Составление из слогов слов : ма-ма, му- му.
Составление и чтение обратных слогов ма- ам, му- ум.
Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.
Чтение слов с изученными буквами.
Согласные звуки с, с, буква С.
Чтение слогов с буквой С.

Составление и чтение обратных слогов «ас-ус».

Чтение слогов и слов с буквой С.

Согласные звуки х ,х , буква Х.

Составление и чтение слогов и слов с буквой Х.

Согласные звуки л , л , буква Л.

Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой Л.

Составление и чтение слов со звуком Л,л из одного закрытого слога.

Гласный звук ы ,буква Ы.

Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.

Согласные звуки н ,н. Буква Н.

Слоги и слова со звуком и буквой «Н,н».

Согласные звуки р р, буква Р.

Выделение звука и чтение слов с буквой «Р,р».

Упражнение в чтении предложений из двух, трех слов.

Различие звуков «Р –Л».

Согласные звуки п п , Буква П.

Чтение слогов и слов с буквой «П».

Согласные звуки к к , Буква К.

Слоги и слова с буквой «К».

Согласные звуки т т ,буква Т.

Выделение и чтение буквы «Т».

Выделение звука и чтение буквы «И».

Чтение слов с буквой «И».

Согласные звуки з з , буква З.

Различие в произношении и чтении звуков и букв З – С .

Согласные звуки в в , буква В.

Чтение слогов и слов со звуком и буквой «В».

Согласный звук ш , буква Ш.

Согласный звук ж , Буква Ж.

Чтение слов сочетанием жи – ши.

Согласные звуки б б , буква Б.

Слоги и слова со звуком и буквой «Б».

Согласные звуки г г , буква «Г», чтение слогов.

Согласные звуки д д , Буква Д, чтение слогов .

Буква Й,й.

Слоги и слова с буквой «Й».

Чтение слов и предложений с о звуком и буквой й.

Звук и буква «Е,е». Чтение слогов и слов с буквой Е,е.

Буква мягкий знак «Ь».

Звук и буква «Ё,ё».Чтение слогов.

Звук и буква «Я,я».

Чтение слогов и слов с буквой «Я».

Звук и буква «Ю, ю».

Выделение звука и чтение слов с буквой «Ю ,ю».

Согласный звук ц , буква Ц.

Чтение слогов.

Согласный звук ч , буква Ч.

Упражнение в чтении слогов , слов.

Согласный звук щ , буква «Щ».

Слоги и слова с «Щ, щ».

Согласные звуки ф ф, Буква «Ф».

Гласный звук э , буква «Э».Слоги и слова со звуком и буквой «Э, э».

Буква Ъ.

Чтение слов с буквой ъ.

Чтение слогов по таблице .Чтение слов с этими слогами.

Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.

Повторение обобщение пройденного за год -3 ч.

Календарно-тематическое планирование

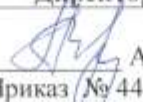
№ урока по п\п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 -2	1 -2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
3	3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка».		
4	4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»		
5	5	Звук .Различие звуков окружающей действительности.		
6	6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит».		
7	7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игра « Кто подаёт голос?»		
8- 12	8- 12	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.		
13	13	Звук (А). Особенности артикуляции и звучания.		
14- 15	14 -15	Сопоставление артикуляций звуков (а),(о), (у). Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно.		
16	16	Дифференциация звуков (о),(у).		
17	17	Гласный звук. Звуки (а), (о),(у) – гласные звуки.		
18	18	Гласный звук (а). Выделение его в слове.		
		2 четверть.		
19	19	Гласный звук (о). Выделение его в слове.		
20	20	Гласный звук (у). Выделение его в слове.		
21	21	Гласные звуки (а), (о),(у). Выделение в слове.		
22	22	Знакомство со словом. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.		
23	23	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух.		

24	24	Согласный звук. Звук (м). Звучание, артикуляция, правильное произнесение Называние (показ) слов со звуком (м) по картинкам.		
25	25	Согласный звук. Звук (м). Звучание , артикуляция, правильное произнесение. Называние слов со звуком (м) по картинкам.		
26	26	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.		
27	27	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.		
28	28	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
29	29	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.		
30	30	Чтение слов ма-ма, са-ма		
31	31	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.		
32	32	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.		
3 четверть				
33	33	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу, ло-		
34	34	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-		
35	35	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-		
36	36	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-		
37	37	Чередование звуков р-л		

38	38	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-		
39	39	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-		
40	40	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам		
41	41	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-		
42	42	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции		
43	43	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-		
44	44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-		
45	45	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.		
46	46	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-		
47	47	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-		
48	48	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным		

		картинкам. Чтение слогов да-, ду,-до		
49	49	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция		
50	50	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.		
51	51	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.		
52	52	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.		
4 четверть				
53	53	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.		
54	54	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.		
55	55	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-		
56	56	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.		
57	57	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.		
58	58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.		
59	59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.		
60	60	Твердый знак. Чтение слогов с ь		
61-62	61 -62	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.		
63-68	63 - 68	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.		

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Родитель	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Матвеева Ю.В. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»

2018– 2019 учебный год
2 «Б» класс

Учитель: Мосееenkova Валентина Михайловна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пр. Минобрнауки № 1599 от 19. 12. 2014года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Букварь» 1 класса (в 2 частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И..-М.: Просвещение, 2017

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа рассчитана на год.

Цель: формирование элементарных навыков письма строчных и прописных букв

Задачи:

- Обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- Формирование основ для овладения устной и письменной речью.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Матвей не овладел навыками письма строчных и прописных букв, работает по образцам учителя, выбирая, что полегче. Отказывается писать, приходится прибегать к уговорам, игре. Внимание можно удержать на 5 – 7 минут, затем он убегает к играм и тренажёрам кабинета. Плохо принимает правила учителя, мальчик не усидчив. Связанной речью не владеет.

Для организации работы используются:

- модели звукового состава слова;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и слогов;
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку;
- оборудование для развития моторики рук, координации движения, концентрации внимания и психокоррекции;

Для реализации программного материала используется:

- учебник «Букварь» 1 класса (в 2 частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И..-М.: Просвещение, 2017

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- писать предложения с заглавной буквы;

Ученик получит возможность научиться:

- писать прописные и строчные буквы;
- разделять гласные и согласные буквы

Содержание учебного предмета. (68 часов)

Добукварный период – 18 ч.

Элементы букв. Пользование карандашом.
Элементы букв. Пользование ручкой
Ручка. Рисование палочек
Ручка. Рисование геометрических фигур
Обведение по шаблону геометрических фигур
Рисование несложного орнамента
Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине
Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)
Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях
Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной
Орнамент из палочек и их сочетаний
Орнамент из геометрических фигур
Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях
Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно
Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур
Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов

Букварный период – 43ч

Элементы букв А, О
Написание буквы А, а
Написание буквы О, о
Элементы буквы У
Написание буквы У, у
Элементы буквы М, м
Написание буквы М, м
Написание слогов -ма, -му, -мо
Элементы и написание буквы С, с
Слоги -са, -су, -со.
Написание слов ма-ма, са-ма
Элементы и написание буквы Х, х
Слоги -ха, -хо, -ах, -ох
Элементы и написание буквы Л, л. Слоги -ла, -ло, -лу
Элементы и написание буквы Ы, ы. Слоги -мы, -сы
Написание слов мал, малы
Буквы Н, н. Слоги -на, -но, -ну
Буква Р, р. Слоги -ра, -ро, -ру
Чередование букв р – л
Буква П, п. Слоги -па, -по, -пу
Буква К, к. Слоги -ка, -ко, -ку
Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва
Написание буквы Т, т. Слоги -та, -ту, -то.
Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.
Написание буквы З, з. Слоги с буквой з.
Буква В, в. Написание слогов с буквой в.
Буквы Ж, ш. Слоги -жи, -ши
Буква Б, б. Слоги с буквой б.
Буква Г, г. Слоги с буквой г.

Буква Д, д. Слоги с буквой д
Буква Й. Слоги с буквой Й
Буква Е, е. Слоги с буквой е
Буква Ё, ё. Слоги с буквой ё
Буква ь. Слоги с буквой ь
Буква Я, я. Слоги с буквой я
Буква Ю, ю. Слоги с буквой ю
Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц
Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч
Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ
Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф
Буква Э, э. Слоги с буквой э.
Буква Ъ. Слоги с буквой ъ

Послебукварный период – 6 ч.

Написание простых словосочетаний

Написание коротких предложений под диктовку

Списывание коротких предложений с книги

Повторение и обобщение знаний – 1ч

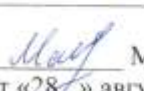
Календарно – тематическое планирование

№ п \ п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	1	Элементы букв. Пользование карандашом.		
2	2	Элементы букв. Пользование ручкой		
3	3	Ручка. Рисование палочек		
4	4	Ручка. Рисование геометрических фигур		
5	5	Обведение по шаблону геометрических фигур		
6-7	6 -7	Рисование несложного орнамента		
8-9	8 -9	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине		
10	10	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)		
11	11	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях		
12	12	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной		
13	13	Орнамент из палочек и их сочетаний		
14	14	Орнамент из геометрических фигур		
15	15	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях		
16	16	Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно		
17	17	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур		
18	18	Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов		
19- 20	19 -20	Элементы букв А, О		
21	21	Написание буквы А, а		
22	22	Написание буквы О, о		

23	23	Элементы буквы У		
24	24	Написание буквы У.у		
25	25	Элементы буквы М, м		
26-27	26 -27	Написание буквы М, м		
28	28	Написание слогов - ма, -му, -мо		
29	29	Элементы и написание буквы С.с		
30	30	Слоги -са, -су, -со.		
31	31	Написание слов ма-ма, са-ма		
32	32	Элементы и написание буквы Х,х		
33	33	Слоги -ха, -хо, -ах, -ох		
34	34	Элементы и написание буквы Л,л. Слоги -ла, -ло, -лу		
35	35	Элементы и написание буквы ы. Слоги – мы, - сы.		
36	36	Написание слов мал, малы		
37	37	Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну		
38	38	Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру		
39	39	Чередование букв р – л		
40	40	Буква П, п Слоги -па, -по, -пу		
41	41	Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку		
42	42	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва		
43	43	Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то.		
44	44	Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.		
45	45	Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з.		
46	46	Буква В, в. Написание слогов с буквой в.		
47	47	Буквы Ж, ш. Слоги –жи, -ши		
48	48	Буква Б, б. Слоги с буквой б.		
49	49	Буква Г,г. Слоги с буквой г.		
50	50	Буква Д, д. Слоги с буквой д		
51	51	Буква Й. Слоги с буквой Й		
52	52	Буква Е.е. Слоги с буквой е		
53	53	Буква Ё,ё. Слоги с буквой ё		
54	54	Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ		
55	55	Буква Я.я. Слоги с буквой я		
56	56	Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю		
57	57	Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц		

58	58	Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч		
59	59	Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ		
60	60	Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф		
61	61	Буква Э, э. Слоги с буквой э.		
62	62	Буква Ъ. Слоги с буквой ъ		
63	63	Написание простых словосочетаний		
64 65	64 - 65	Написание коротких предложений под диктовку		
66 - 67	66 - 67	Списывание коротких предложений с книги		
68	68	Повторение и обобщение знаний		

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Родитель	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Матвеева Ю. В. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ №446 от «31» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

2018 – 2019 учебный год 2 «Б» класс

Учитель: Моссеенкова Валентина Михайловна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19. 12. 2014 года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Математика». 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 1-2 части, автор Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения считать в пределах 10, устанавливать , описывать, объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно – познавательных и практических задач.

Коррекционно – развивающие:

- коррекция - развитие памяти; коррекция и развитие внимания, представлений
- развитие различных видов мышления.

Матвей не может вести счет до 10 и обратно. С трудом пересчитывает предметы и отвечает на вопрос «Сколько всего?», он отказывается работать, ищет другой вид занятий, не принимает правила учителя, делает то, что ему хочется. Не помогает счёт предметов в игровой форме, переходит к игре с машинками, отказываясь их считать. Цифры с трудом запоминает, пишет их, обводя образцы учителя. Не вызывает интереса ни яркие иллюстрации, ни счётный дидактический материал (фигурки животных, геометрический материал, тактильные наборы цифр).

Для реализации данной программы используется учебно - методический комплект:

- « Математика», 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 1-2 части, автор Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

- Рабочая тетрадь по математике в 2 частях , автор Т.В.Алышева. –М.: Просвещение, 2017 год.

Используется оборудование кабинета: набор « Геометрические формы в перспективе», счётный дидактический материал (деревянные фигурки), комплект фишек для «Сенсино»: простые геометрические фигуры; комплект фишек : сложные геометрические фигуры; магнитная мозаика «Геометрическая»; тактильные цифры; набор тактильных фишек «Считаем точки (до 10); домино «Число - количество(от 1до 10); развивающая игра «Книга – лабиринт» для развития координации движения; бусы для ученика (Серия от 1до 10).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- прямому и обратному счёту в пределах 10;
- считать и сравнивать количество предметов;
- называть количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- ориентироваться в пространственных и временных представлениях;
- чертить линии – прямую, кривую, отрезок;
- называть порядок дней недели;

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, откладывать на счётном материале число;
- сравнивать числа в пределах 10;
- присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5

Содержание учебного предмета. (68 часов)

Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления. (17 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом, Отношения порядка следования (крайний, первый, последний)

Направления движения: слева направо, справа налево, вверху внизу, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже, сегодня, завтра, на следующий день.

Сравнение групп предметов: больше, меньше , столько же; больше, меньше на....

Числа от 1 до 10.Нумерация (15 часов).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, счёт реальных предметов и их изображений, движений.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа , непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0 . Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки (больше), (меньше), (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.

Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (32 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.

Знаки (плюс, минус, равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Сложение и вычитание числом 0.

Итоговое повторение. (4 часа)

Числа от 1 до 10. Нумерация. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 10.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа: итоговая контрольная работа по итогам года.

Календарно - тематическое планирование.

№ п. п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
		1 четверть		
1	1	Свойства предметов, обладающих цветом		
2	2	Выделение предметов, обладающих определённой формой круга		
3	3	Выделение предметов, обладающих определённым размером. Сравнение предметов по размерам.		
4	4	Предметы, обладающие определённым назначением. Четырёхугольник.		
5	5	Сравнение предметов. Длинные, короткие, равные.		
6	6	Понятия: шире, уже, одинаковые.		
7	7	Понятия: выше, ниже, равные ростом.		
8	8	Понятия: глубже, мельче.		
9	9	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.		
10	10	Сравнение предметов по массе. Легче, тяжелее, такой же.		
11	11	Сравнение групп предметов .Много, немного, мало.		
12	12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов.		
13	13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу, справа, слева.		
14	14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве(на, в, внутри).		
15	15	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).		
16	16	Отношения порядка следования (крайний, первый, последний).		
17	17	Временные представления : сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
18	18	Количество и счёт предметов .Число и цифра 1.		
		2 четверть.		
19	19	Один – много. Круг.		
20	20	Число и цифра 2.Образование, знакомство с парой.		
21	21	Простые арифметические задачи на		

		сложение.		
22	22	Простые арифметические задачи на вычитание.		
23	23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.		
24	24	Образование числа 3.		
25	25	Сравнение предметных множеств в пределах 3.		
26	26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.		
27	27	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.		
28	28	Решение простых задач на нахождение суммы.		
29	29	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счёт до 4.		
30	30	Числовой ряд 1 -4. Сравнение и запись, решение примеров в пределах 4.		
31	31	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник.		
32	32	Число и цифра 5. Образование.		
33	33	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд от 1 до 5.		
		3 четверть.		
34	34	Сравнение предметных множеств .Счёт до 5 и обратно.		
35	35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.		
36	36	Состав числа 5. Решение примеров.		
37	37	Решение простых задач на нахождение суммы.		
38	38	Число и цифра 0.		
39	39	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.		
40	40	Число и цифра 6. Образование.		
41	41	Сложение и вычитание в пределах 6 Компоненты сложения.		
42	42	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.		
43	43	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.		
44	44	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.		
45	45	Переместительный закон сложения.		
46	46	Вычитание из 7 . Компоненты при вычитании.		
47	47	Сложение и вычитание в пределах 7.		
48	48	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
49	49	Число и цифра 8. Образование.		
50	50	Состав числа 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.		
51	51	Вычитание в пределах 8.		
52	52	Число и цифра 9. Знакомство.		

		4 четверть.		
53	53	Числовой ряд 1 – 9. Порядковые числительные.		
54	54	Дифференциация цифр 1 -9. Упражнения на обозначение количества множеств.		
55	55	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.		
56	56	Сложение в пределах 9. Дополнение до 9.		
57	57	Состав числа 9. Компоненты сложения.		
58	58	Сложение в пределах 9. Решение задач.		
59	59	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.		
60	60	Составление и решение задач по названию действий.		
61	61	Число 10. Понятие 10 единиц – 1 десяток.		
62	62	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.		
63	63	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения.		
64	64	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		
65	65	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
66	66	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу.		
67 - 68	67- 68	Повторение пройденного материала и обобщение знаний и умений.		

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Родитель	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю.. от «24» августа 2018 г.	 Матвеева Ю. В.. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В.. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

2018 – 2019 учебный год 2 «Б» класс

Учитель: Мосееenkova Валентина Михайловна
Тюхтет 2018

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19. 12. 2014 года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник « Мир природы и человека», 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученика, его познавательной деятельности, повышение интеллектуального уровня школьника.

Задачи:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, в котором проживает;
- обогащение словарного запаса;

Коррекционно – развивающие:

- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
- коррекция и развитие речи;

Обучение данному предмету затруднено из-за нарушения в речи ученика. Матвей может называть, но не может характеризовать предметы окружающей действительности; сравнивать и делать элементарные обобщения; участвовать в беседе; отвечать на поставленные вопросы; с трудом называет обобщающие названия изученных групп предметов. Не научился узнавать объекты живой и неживой природы. Матвей выполняет правила безопасного поведения; мальчик понимает необходимость здорового образа жизни; соблюдения правил безопасности поведения.

Выполнение программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

- « Мир природы и человека», 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. – М.: Просвещение, 2017

- Плешаков А.А. «От земли до неба», атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2012

- учебник « Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. С. В. Кудрина.- Москва, гуманитарный издательский центр» Владос» 2014 г.

-Используется оборудование кабинета психолога: компьютер, сюжетные иллюстрации, набор деревянных фигур « Люди и животные», треугольное домино «Ассоциации: Мир вокруг нас», треугольное домино «Ассоциации: Человек и спорт», домино « Собери по заданию», игровое пособие «Что это?». Наборы « Режем на части: овощи и фрукты».

- Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседы, физкультурные минутки с использованием тренажеров кабинета, дидактические игры, применяется оборудование кабинета для коррекции рук и ног, для развития моторики рук, координации движения, концентрации внимания и психокоррекции.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- распознавать основные признаки времён года;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, составлять простые предложения;
- различать части растений, отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- узнавать изученные объекты;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять простейшие правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- называть названия и свойства изученных предметов и их частей;
- использовать основные формы приветствия, просьбы;
- основным правилам поведения в окружающей среде;

Содержание программы учебного предмета. (34 часа)

Сезонные изменения в природе. (Ежедневные наблюдения)

Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы, холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа. (3 часа)

Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские, медицинский кабинет, спортивная площадка, площадка для игр.

Класс. Оборудование классной комнаты.

Сентябрь. Осень наступила. Приметы осени.

Овощи, фрукты, ягоды. (3 часа)

Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху

Почва. (1 час)

Камни, песок и глина. Использование человеком.

Охрана здоровья и безопасное поведение. (1 час)

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения.

Семья. (2 часа)

Дом, квартира, домашний адрес.

Родители и дети. Работа родителей. Помощь детей родителям. Бытовые приборы.

Сезонные изменения в природе. (1 час)

Ноябрь. Приметы ноября.

Охрана здоровья. (2 часа)

Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание). Уход за кожей (умывание, мытье). Уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах). Мытье рук и ног.

Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью. (1 час)

Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Праздники. Сезонные изменения. (2 часа)

Новогодняя ёлка. Рождество.

Сезонные изменения декабря и января.

Общественный транспорт. (1 час)

Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус. Правила поведения в транспорте.

Зима. (2 часа)

Звери зимой. (Лиса и белка). Птицы зимой. (Дятел и снегирь).

Февраль. (2 часа)

Сезонные изменения в феврале.

23 февраля – день защитников Отечества.

Комнатные растения. (1 час)

Герань, монстера. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Охрана здоровья и безопасное поведение. (1 час)

Незнакомый человек.

Животные. (2 часа)

Домашние животные. Коза и корова. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Лиса и белка. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Весна. Признаки весны. Праздники весны. (5 часов)

Март и апрель - сезонные изменения.

Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха и другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Деревья: береза, черемуха.

Майский праздник – День Победы.

Лето. (2 часа)

Родной край летом. Охрана здоровья летом.

Повторение и проверка знаний. (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть				
1	Собираемся в школу. Школа.	1		
2	Я в классе. Экскурсия по школе.	1		
3	Сентябрь. Осень наступила.	1		
4	Овощи. Огурец и помидор.	1		
5	Фрукты. Апельсин и лимон.	1		
6	Ягоды. Смородина, малина.	1		
7	Почва. Камни, песок и глина.	1		
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы.	1		
2 четверть				
9	Семья. Дом, квартира, дом. адрес	1		
10	Помощь детей родителям. Бытовые приборы.	1		
11	Ноябрь.	1		
12	Тело человека. Волосы, кожа, ногти	1		
13	Зубы. Здоровье.	1		
14	Одежда. Уход за одеждой.	1		
15	Обувь	1		
16	Декабрь. Новогодняя ёлка.			
3 четверть				
17	Рождество. Январь.	1		
18	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1		
19	Звери зимой. Лиса и белка.	1		
20	Птицы зимой. Дятел и снегирь.	1		
21	Февраль.	1		
22	23 февраля – День защитника Отечества.	1		
23	Комнатные растения: герань, монстера.	1		
24	Охрана здоровья и безопасное поведение. Незнакомый человек.	1		
25	Домашние животные: коза, корова. Дикие животные.	1 1		
26	Признаки весны. Март.	1		
4 четверть				
27	Вода. Распускание листьев.	1		
28,29	Апрель. Растения весной. Береза,	2		

	черемуха, мать - и- мачеха.			
30	Насекомые: жуки, бабочки.	1		
31	Май. День Победы.	1		
32	Родной край. Лето.	1		
33	Проверочная работа.	1		
34	Повторение пройденного. Охрана здоровья летом.	1		

МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Родитель	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Матвеева Ю. В. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология»

2018 – 2019 учебный год
2 «Б» класс

Учитель: Мосееenkova Валентина Михайловна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19. 12. 2014 года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011г

. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Технология. Ручной труд» 1 класс, автор Л.А.Кузнецова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение 2017г

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель: подготовить обучающихся к жизни, к самообслуживанию

Задачи:

- обучать практическим действиям с реальными предметами;
 - развивать трудовые навыки;
 - развитие познавательных мотивов, любознательности;
- Коррекционно- развивающие:
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Матвей не проявляет заинтересованности в изготовлении поделки. Нужна поддержка, помощь. Работает, используя шаблоны. Неаккуратен при резании бумаги. Неусидчив, эмоционален, часто отказывается от работы.

Программа и тематическое планирование ориентированы

- на учебник «Технология. Ручной труд» 1 класс, автор Л.А.Кузнецова для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение 2017г;
- Уроки технологии. 1-4 классы. Методическое пособие ,автор Тюшкина Е.Н.М.: Просвещение , 2012

Для организации работы используются:

- таблицы «Технология обработки бумаги и картона»;
- наборы цветной бумаги и картона;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять разметку по шаблону;
- работе с пластилином;
- применению картона и бумаги;
- организации рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правилам безопасной работы

Ученик получит возможность:

- отбирать и выстраивать последовательность реализации собственного и предложенного учителем замысла;
- демонстрировать готовый продукт;

- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;

Содержание учебного предмета. (34 часа)

Работа с бумагой картоном- 18 часов

Введение. « Человек и труд».

Что надо знать о бумаге. Как сгибать бумагу треугольной формы. Что надо знать о квадрате.

Стаканчик для игрушки. Что надо знать о прямоугольнике.

Наборная линейка. Вырезание из бумаги круга и квадрата. Геометрический орнамент из квадратов. Парусник из треугольников. Аппликация из обрывных кусочков бумаги.

Складывание фигурок из бумаги. Складной цветок. Декоративная веточка. Бумажный цветок.

Сминание и скатывание бумаги. Аппликации» Цветы в корзине», « Ветка рябины».

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. « Фрукты на тарелке»

Вырезание из бумаги круга. Гусеница. Складывание фигурок из бумаги. Пароход.

Симметричное вырезание из бумаги. Сложенной пополам.

Аппликация самолёт.

Работа с пластическим материалом (пластилин). – 7 часов

Как работать с пластилином, приёмы работы. Аппликация из пластилина « Яблоко».

Лепка предметов овальной и шаровидной формы. Помидор, огурец.

Приёмы работы с пластилином. Морковь, репка.

Сплющивание шара. Грибы.

Лепка многодетальных фигурок. Котик.

Работа с природными материалами.- 4 часа

Что надо знать о природных материалах. Коллекция из листьев. Бабочка.

Как работать с еловыми шишками. Ёжик.

Работа с нитками. – 5 часов

Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Кисточка. Бабочка.

Приёмы шитья. Шитьё по проколам. Вышивание по проколам.

Календарно-тематическое планирование:

№ п.п	№ урока по теме	Тема урока. Изделие.	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда»		
2	2	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».		
3	3	Работа с природными материалами. «Что надо знать о природных материалах». Коллекция из листьев.		
4	4	Работа с природным материалом . Бабочка.		
5	5	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».		
6	6	Работа с бумагой. Как сгибать бумагу треугольной формы. «Елочка».		
7	7	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».		
8	8	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». Наборная линейка.		
9	9	Работа с пластилином. «Как работать с пластилином. Приемы работы. Домик.		
10	10	Работа с пластилином. Лепка предметов овальной и шаровидной формы. Помидор. Огурец.		
11	11	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах». Вырезание ножницами по прямым кривым линиям круга и квадрата.		
12	12	Работа с бумагой. Как работать ножницами. Геометрический орнамент из квадратов.		
13	13	Работа с бумагой .Парусник из треугольников.		
14	14	Работа с пластилином. Приемы (вытягивание одного конца столбика.) Морковь. Репка.		
15	15	Работа с пластилином.(Сплющивание шара) .Грибы.		
16	16	Работа с природными материалами. «Как работать с еловыми шишками. Ежик.		
17	17	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Осеннее дерево.		
18	18	Работа с бумагой Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.		
19	19	Работа с бумагой. Декоративная веточка.		
20	20	Работа с бумагой. Конструирование. Бумажный цветок.		
21	21	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Котик.		
22	22	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины».		
23	23	Работа с бумагой .Аппликация « Цветы в корзине».		
24	24	Работа с нитками. «Что надо знать о нитках». Наматывание ниток. Клубок.		
25	25	Работа с нитками. Наматывание ниток. Бабочка. Кисточка.		

26	26	Работа с бумагой. «Вырезание из бумаги предметов округлой формы». Фрукты на тарелке.		
27	27	Работа с бумагой. «Вырезание из бумаги круга. Гусеница.		
28	28	Работа с бумагой. «Складывание фигурок из бумаги. Пароход.		
29	29	Работа с бумагой. «Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Птичка.		
30	30	Работа с бумагой. Аппликация «Самолет в облаках».		
31	31	Работа с бумагой. «Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз».		
32	32	Работа с нитками. «Приемы шитья».		
33	33	Работа с нитками. «Шитье по проколам».		
34	34	Работа с нитками. «Вышивание по проколам»		