

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюхтетская средняя школа №1»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол №1 от « <u>29</u> » августа 2018 г. Руководитель ШМО <u>НМ</u> Пучкова Н.М.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе <u>Т.А.</u> Кондратенко Т.А. от « <u>30</u> » августа 2018 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» <u>Н.В.</u> Агафонова Н.В. Приказ № 446 от 31.08.2018 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
11 класс (базовый уровень)**

**Педагог: Пучкова Надежда Михайловна  
2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебная рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным компонентом ГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Авторской программой курса английского языка и УМК «Английский язык» Комаровой Ю. А., Ларионовой И.В. для 11 класса общеобразовательных учреждений -М. Русское слово, MACMILLAN, 2014г ;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных/ рекомендованных к использованию в образовательном процессе, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14.08.2015г. № 823;
- Базисным учебным планом МБОУ «ТСШ №1» на 2017-18 учебный год;
- Требованиями к оснащению образовательного процесса, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г № 896;

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Базовый уровень» в 11 классе ведется в соответствии с авторской программой курса английского языка Комаровой Ю. А., Ларионовой И.В., для 11 класса общеобразовательных учреждений - Москва. Русское слово, MACMILLAN, 2014г и обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено базисным учебным планом. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Цели изучения предмета:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Задачи данной программы:**

- расширение и углубление приобретённых ранее знаний, совершенствование навыков и умений;
- развитие познавательной активности, формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

На реализацию регионального компонента в соответствии с базисным учебным планом отводится 10% учебного времени.

**Учебно-тематический план**

<b>№ раздела</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	Выбор профессии	<b>8</b>	
<b>2</b>	Место обитания	<b>10</b>	1
<b>3</b>	Познаем мир вокруг	<b>7</b>	
<b>4</b>	Мир науки и технологии	<b>10</b>	1
<b>5</b>	Отдых. Путешествия.	<b>7</b>	
<b>6</b>	Чтение	<b>11</b>	1
<b>7</b>	Информационные технологии	<b>7</b>	
<b>8</b>	Мир спорта и активного отдыха	<b>9</b>	1
<b>9</b>	Непонятный, чудесный мир	<b>7</b>	
<b>10</b>	Питание	<b>9</b>	1
<b>11</b>	Исчезнуть без следа	<b>6</b>	
<b>12</b>	Большие транжиры	<b>11</b>	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 ч</b>	6

## Содержание учебного предмета (102 часа)

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшекласников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера. (30 ч)** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека. Характер и внешность человека. Преступность и закон. Паранормальные явления. Деньги и шопинг. Мода. Онлайн-покупки. Подводный мир.

**Социально-культурная сфера. (48 ч)** Молодёжь в современном обществе. Проблемы насилия среди молодёжи. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный лагерь. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения. Культурные мероприятия и события. Литература, кино, театр, изобразительное искусство. СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы. Книгопечатание. Спорт и активный отдых.

**Учебно-трудовая сфера. (24 ч)** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность. Образование и самореализация. Школьное образование и обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.

## Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
		<b>Блок 1. «Выбор профессии» (8 часов)</b>		
1	1	Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время.		
2	2	Выбор профессии.		
3	3	Present Simple, Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков.		
4	4	Описание человека (внешность, характер).		
5	5	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера.		
6	6	Глаголы состояния. Употребление глаголов состояния		
7	7	Определение характера человека по его внешности.		
8	8	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email.		

<b>Блок 2. « Место обитания» (10 часов)</b>				
9	1	Школа выживания. Чтение.		
10	2	Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков.		
11	3	Город и сельская местность. Формирование коммуникативных навыков.		
12	4	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.		
13	5	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные.		
14	6	Живая сила Феншуй. Практика речи.		
15	7	Статья о знаменитом здании. Написание статьи.		
16	8	Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии.		
17	9	Традиционные жилища народов мира ( Россия, Кения, Монголия).		
18	10	Контрольная работа – Профессии. Место обитания.		
<b>Блок 3. Познаем мир вокруг (7 часов)</b>				
19	1	Виртуальные путешествия. Просмотровое чтение.		
20	2	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Грамматика.		
21	3	Школьное образование. Практика речи.		
22	4	Типичные проблемы подростков в школе.		
23	5	Present Perfect и Past Simple. Грамматика.		
24	6	Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение.		

25	7	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма.		
		<b>Блок 4. Мир науки и технологий. (10 часов)</b>		
26	1	История научных открытий. Чтение.		
27	2	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Грамматика.		
28	3	Наука и компьютерные технологии. Практика речи.		
29	4	Полезные изобретения и научные открытия в России.		
30	5	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.		
31	6	Плюсы и минусы современных технологий.		
32	7	Написание ЭССЕ «Изобретения 21 века»		
33	8	Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии.		
34	9	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России.		
35	10	Контрольная работа – Познаем мир науки.		
		<b>Блок 5. Отдых. Путешествие. (7 часов)</b>		
36	1	Пешеходные экскурсии по Лондону.		
37	2	Способы выражения будущего времени: will, be going to.		
38	3	Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт.		
39	4	Путешествие в малонаселенные районы Австралии.		
40	5	Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи.		
41	6	Транспорт будущего. Монологическое высказывание.		

42	7	Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации.		
		<b>Блок 6. Чтение (11 часов)</b>		
43	1	Краткие аннотации к книгам для подростков.		
44	2	Косвенная речь. Употребление косвенной речи.		
45	3	Культурные мероприятия , события в России.		
46	4	Премия Тернера. Интервьюирование.		
47	5	Глаголы, вводящие косвенную речь.		
48	6	Литература, кино, театр. - Чтение.		
49	7	Рассказ. Написание короткой истории по серии картинок.		
50	8	Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность.		
51	9	Букеровская премия. Чтение.		
52	10	Контрольная работа – Путешествия и отдых.		
53	11	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
		<b>Блок 7. Информационные технологии. (7 часов)</b>		
54	1	Информационные технологии.		
55	2	Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи.		
56	3	СМИ и информационные технологии.		
57	4	Коммуникационные технологии. Плюсы и минусы мобильной связи.		
58	5	Каузативные грамматические формы.		

59	6	Телевизионные развлекательные программы.		
60	7	Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.		
		<b>Блок 8. Мир спорта и активного отдыха (9 часов)</b>		
61	1	Экстремальные виды спорта.		
62	2	Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений.		
63	3	Спорт и активный отдых в России.		
64	4	Шахматы как спорт. Аудирование.		
65	5	Союзы условных придаточных предложений: like и as.		
66	6	Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения.		
67	7	Статья о хобби. Важность физического воспитания.		
68	8	История книгопечатания.		
69	9	Контрольная работа - Мир спорта и СМИ.		
		<b>Блок 9. Непонятный, чудесный мир. (7 часов)</b>		
70	1	Подводный мир.		
71	2	Модальные глаголы. Грамматика.		
72	3	Окружающая среда. Лексические навыки.		
73	4	Погода. Экологическое поведение. Проектная деятельность.		
74	5	Условные предложения третьего типа. Грамматика.		
75	6	Погодные аномалии. Практика речи.		

76	7	Официальное письмо в газету.		
		<b>Блок 10. Питание. (9 часов)</b>		
77	1	Здоровое питание. Чтение.		
78	2	Относительные придаточные предложения. Грамматика.		
79	3	Здоровое питание. Лексические навыки говорения.		
80	4	Здоровое питание. Организация вечеринки.		
81	5	Условные предложения третьего типа.		
82	6	Фаст фуд. Ознакомительное чтение.		
83	7	Пищеварительная система человека. Чтение.		
84	8	Экологически чистые страны мира.		
85	9	Контрольная работа – ЗОЖ.		
		<b>Блок 11. Исчезнуть без следа. (6 часов)</b>		
86	1	Исчезновение людей: Преступление или мистика?		
87	2	Модальные глаголы и перфектный инфинитив.		
88	3	Преступность и закон. Лексические навыки.		
89	4	Преступность и закон. Аудирование.		
90	5	Инфинитив и герундий. Грамматика.		
91	6	Паранормальные явления. Рассказ о мистическом явлении.		
		<b>Блок 12. Большие транжиры (11 часов)</b>		
92	1	Потребительство как зависимость.		

93	2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many.		
94	3	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг.		
95	4	Мода. Деньги.- Аудирование.		
96	5	Союзы и союзные слова. Грамматика.		
97	6	Онлайн магазины.		
98	7	Наука и раскрытие преступлений. Чтение.		
99	8	Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность.		
100	9	Контрольная работа. – Преступность и закон.		
101	10	Итоговая контрольная работа.		
102	11	Обобщение материала по изученным темам. Защита проектов.		

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

1. Авторская программа: «Программа курса "Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень»/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова,- М.: ООО "Русское слово-учебник" 2014 г.
2. "Английский язык" учебник для 11 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А.Комарова И.В.Ларионова и др.М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. Инновационная школа. + CD
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014
5. Аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014