



Согласовано

Зам. директора по ВР

В.В. Губинькова

2018 г.

Утверждено

Директор

Н.В. Агафонова Н.В.

Приказ № 146 от 29.08.2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тюхтетская средняя школа №1»

Программа внеурочной деятельности  
«Мой родной край!» для 5 класса  
2018-2019 учебный год

Направление: духовно-нравственное

Автор-составитель:

Рейфегерст Евгения Анатол.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

## Описание места курса в учебном плане

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

| результаты | формируемые умения | средства формирования |
|------------|--------------------|-----------------------|
|------------|--------------------|-----------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>                                                                                                                                        | организация на занятии парно-групповой работы                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>•преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>•проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | из текстов разных видов;<br>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

«Мой родной край!»

#### **Введение в курс. Что такое краеведение?- 1 ч.**

##### **Тема 1. Я и моя семья- 5 ч.**

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Моя семья. Моя родословная. Профессии моих родителей. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Дом, в котором я

##### **Тема 2. Наша школа- 8 ч.**

История моей школы. Символика родной школы. Школьные традиции. Памяти выпускников, погибших на войне, посвящается.

##### **Тема 3. Малая Родина- 18 ч.**

С чего начинается Родина. Экскурсия в школьный музей. Страницы истории села Тюхтет. Церковь. История и судьба. Церковь сегодня. Природа родного края. Село Тюхтет в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Наше село сегодня. Проект: «Письмо другу: я расскажу тебе о своей малой Родине». По улицам села Тюхтет. Экскурсия. Наш край богат талантами. Народные промыслы. Традиционные деревенские праздники. Колхоз «Красное Знамя». История и современность.

**Подведение итогов – 2 ч.**

**Всего: 34 часа**

**Форма промежуточной аттестации - презентация**

**Форма организации внеурочной деятельности:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- выбор темы проекта;
- поиск информации;
- выявление проблемы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа;
- создание продукта проекта;
- представление проекта;
- инсценирование, ролевая игра

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Наименование разделов и тем             | Количество часов |
|---|-----------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в курс. Что такое краеведение? | 1 ч.             |
| 2 | Тема 1. Я и моя семья.                  | 5 ч.             |
| 3 | Тема 2. Наша школа.                     | 8 ч.             |
| 4 | Тема 3. Малая Родина.                   | 18 ч.            |
| 5 | Подведение итогов.                      | 2 ч.             |
|   | Всего:                                  | 34 ч.            |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий                                                                      | Количество часов | Дата проведения |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|       |                                                                                   |                  | По плану        | По факту |
| 1     | Введение в курс. Что такое краеведение?                                           | 1                |                 |          |
|       | <b>Тема 1. Я и моя семья.</b>                                                     | <b>5</b>         |                 |          |
| 2     | Проектная деятельность. Моя семья.                                                | 1                |                 |          |
| 3     | Проектная деятельность. Моя родословная.                                          | 1                |                 |          |
| 4     | Профессии моих родителей.                                                         | 1                |                 |          |
| 5     | «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.                 | 1                |                 |          |
| 6     | Проектная деятельность. Дом, в котором я живу.                                    | 1                |                 |          |
|       | <b>Тема 2. Наша школа.</b>                                                        | <b>8</b>         |                 |          |
| 7     | История моей школы. Видео-презентация. Символика родной школы. Школьные традиции. | 1                |                 |          |
| 8     | Проектная деятельность «Моя школа».                                               | 1                |                 |          |
| 9     | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции.                                   | 1                |                 |          |
| 10    | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции.                                   | 1                |                 |          |
| 11    | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции.                                   | 1                |                 |          |
| 12    | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции.                                   | 1                |                 |          |
| 13-14 | Памяти выпускников, погибших на войне, посвящается.                               | 2                |                 |          |

|       |                                                                                       |           |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|       | <b>Тема 3. Малая Родина.</b>                                                          | <b>18</b> |  |  |
| 15    | С чего начинается родина. Экскурсия в школьный музей.                                 | 1         |  |  |
| 16-17 | Природа родного края. Экскурсия.                                                      | 2         |  |  |
| 18    | Страницы истории села Тюхтет. Обзор тематического стенда.                             | 1         |  |  |
| 19    | Церковь. История и судьба. Церковь сегодня. Экскурсия.                                | 1         |  |  |
| 20    | Церковь сегодня. Экскурсия.                                                           | 1         |  |  |
| 21    | Проектная деятельность. Из истории деревни..                                          | 1         |  |  |
| 22    | Село Тюхтет в годы Великой Отечественной войны.                                       | 1         |  |  |
| 23    | Земляки-участники Великой Отечественной войны.                                        | 1         |  |  |
| 24    | Наше село сегодня. Проект: «Письмо другу: я расскажу тебе о своей малой Родине».      | 1         |  |  |
| 25    | По улицам села Тюхтет. Экскурсия.                                                     | 1         |  |  |
| 26-28 | Экскурсия в районную детскую библиотеку. Наш край богат талантами. Народные промыслы. | 3         |  |  |
| 29-30 | Традиционные деревенские праздники.                                                   | 2         |  |  |
| 31-32 | Промежуточная аттестация в форме презентации по теме «Моя малая родина»               | 2         |  |  |
| 33-34 | Оформление фотовыставки «Моя малая Родина».                                           | 2         |  |  |
|       | Итого:                                                                                | <b>34</b> |  |  |