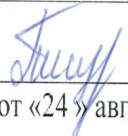
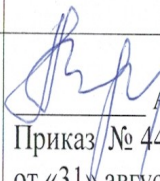


МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1»

«Согласовано» Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ТСШ №1»	«Утверждаю» Директор МБОУ «ТСШ №1»
 Пищикова Н.Ю. от «24» августа 2018 г.	 Роман Л.А. от «28» августа 2018 г.	 Агафонова Н.В. Приказ № 446 от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

2018 – 2019 учебный год

3 «Б» класс

Учитель: Сметанина Людмила Петровна

Тюхтет 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2013г. изд.

Место учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана **на 170 часов в год при 5 часах в неделю.**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка в третьем классе ученик **научится:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

Ученик **получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста; - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (*ь*). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ѣ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	в том числе:				
			Сочинения	Изложения	Проекты	Провероч- ные работы	Диктанты
1	Язык и речь	2				1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14				1	1
3	Слово в языке и речи	19		1	1	1	1
4	Состав слова	16	1	1	1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1			1	1
6	Части речи	76	3	2	1	3	4
7	Повторение	14					1
	Итого:	170	5	4	3	8	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме (разделу)	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
Язык и речь (2 часа)				
1	1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	03.09	
2	2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	1	Работа над ошибками. Текст.	05.09	
4	2	Типы текстов.	06.09	
5	3	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	07.09	
6	4	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	10.09	
7	5	Восклицательные и невосклицательные предложения.	11.09	
8	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	12.09	
9	7	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	13.09	
10	8	Состав предложения.	14.09	
11	9	Главные и второстепенные члены предложения.	17.09	
12	10	Контрольный диктант № 1.	18.09	
13	11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	19.09	
14	12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	20.09	
15	13	Словосочетание.	21.09	
16	14	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение.	24.09	

		Словосочетание».		
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	25.09	
18	2	Синонимы и антонимы.	26.09	
19	3	Омонимы.	27.09	
20	4	Слово и словосочетание.	28.09	
21	5	Фразеологизмы.	01.10	
22	6	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	02.10	
23	7	Части речи.	03.10	
24	8	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	04.10	
25	9	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	05.10	
26	10	Имя числительное.	08.10	
27	11	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	09.10	
28	12	Однокоренные слова.	10.10	
29	13	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	11.10	
30	14	Согласные звуки и буквы.	12.10	
31	15	Правописание разделительного мягкого знака.	15.10	
32	16	Слово и слог. Звуки и буквы.	16.10	
33	17	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	17.10	
34	18	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	18.10	
35	19	Проект «Рассказ о слове».	19.10	
Состав слова (16 часов)				
36	1	Корень слова. Однокоренные слова.	22.10	
37	2	Корень слова. Однокоренные слова.	23.10	
38	3	<i>Контрольное списывание №1.</i>	24.10	
39	4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	25.10	
40	5	Формы слова. Окончание.	26.10	
41	6	<i>Контрольный диктант №2.</i>	29.10	
42	7	Работа над ошибками. Приставка.	30.10	
43	8	Приставка.	31.10	
44	9	Приставка.	01.11	
45	10	Суффикс.	02.11	

46	11	Суффикс.	12.11	
47	12	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	13.11	
48	13	Основа слова.	14.11	
49	14	Обобщение знаний о составе слова.		
50	15	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	15.11	
51	16	Проект «Семья слов».	16.11	
Правописание частей слова (29 часов)				
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	19.11	
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	20.11	
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	21.11	
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11	
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11	
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	26.11	
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	27.11	
59	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	28.11	
60	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	29.11	
61	10	Контрольное списывание №2.	30.11	
62	11	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	01.12	
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	04.12	
64	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	05.12	
65	14	Правописание слов с	06.12	

		непроизносимыми согласными в корне.		
66	15	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	07.12	
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными.	10.12	
68	17	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	11.12	
69	18	Правописание суффиксов и приставок.	12.12	
70	19	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	13.12	
71	20	Правописание приставок.	14.12	
72	21	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	17.12	
73	22	Правописание приставок и предлогов.	18.12	
74	23	Правописание приставок и предлогов.	19.12	
75	24	Правописание приставок и предлогов.	20.12	
76	25	Промежуточная диагностическая работа.	21.12	
77	26	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	24.12	
78	27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	25.12	
79	28	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	26.12	
80	29	Контрольный диктант № 3.	27.12	
Части речи (76 часов)				
81	1	Работа над ошибками. Части речи.	28.12	
82	2	Имя существительное как часть речи.	29.12	
83	3	Начальная форма имени существительного.		
84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85	5	Устаревшие слова.		
86	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.		
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	8	Контрольное списывание №3.		
89	9	Проект «Тайна имени».		

90	10	Работа над ошибками. Число имён существительных.		
91	11	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		
92	12	Род имён существительных.		
93	13	Род имён существительных.		
94	14	Род имён существительных.		
95	15	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
96	16	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
97	17	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		
98	18	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		
99	19	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		
100	20	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	21	Именительный падеж.		
102	22	Родительный падеж.		
103	23	Дательный падеж.		
104	24	Винительный падеж.		
105	25	Творительный падеж.		
106	26	Предложный падеж.		
107	27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		
108	28	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
109	29	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		
110	30	Проект «Зимняя страничка».		
111	31	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».		
112	32	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		
113	33	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114	34	Сложные имена прилагательные.		
115	35	<i>Развитие речи.</i>		

		Составление текста-описания в научном стиле.		
116	36	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
117	37	Изменение имён прилагательных по родам.		
118	38	Изменение имён прилагательных по родам.		
119	39	Изменение имён прилагательных по родам.		
120	40	Изменение имён прилагательных по числам.		
121	41	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		
122	42	Изменение имён прилагательных по падежам.		
123	43	Изменение имён прилагательных по падежам.		
124	44	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
125	45	Морфологический разбор имени прилагательного.		
126	46	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.		
127	47	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».		
128	48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
129	49	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
130	50	Контрольный диктант № 4.		
131	51	Работа над ошибками. Личные местоимения.		
132	52	Местоимения 3-го лица.		
133	53	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		
134	54	Морфологический разбор местоимения.		
135	55	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».		
136	56	Глагол как часть речи.		
137	57	Глагол как часть речи.		
138	58	Значение и употребление в речи глаголов.		
139	59	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		
140	60	Начальная форма глагола.		

141	61	Начальная форма глагола.		
142	62	Изменение глаголов по числам.		
143	63	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
144	64	Изменение глаголов по временам.		
145	65	Изменение глаголов по временам.		
146	66	Изменение глаголов по временам.		
147	67	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		
148	68	Изменение глаголов по временам.		
149	69	Род глаголов в прошедшем времени.		
150	70	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		
151	71	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
152	72	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
153	73	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
154	74	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».		
155	75	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».		
156	76	Контрольный диктант № 5.		
Повторение (14 часов)				
157	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		
158	2	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.		
159	3	Орфограммы в значимых частях слова.		
160	4	Контрольный диктант № 6.		
161	5	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		
162	6	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.		
163	7	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
164	8	Контрольное списывание №4.		
165	9	Работа над ошибками.		

		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
166	10	Итоговая диагностическая работа.		
167	11	Повторение изученного за год.		
168	12	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».		
169	13	Повторение изученного за год.		
170	14	Игра «Язык родной, дружи со мною».		