

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Смирнова Тамара Владимировна**

Класс: **3 класс**

УМК: **«Школа России»**

Предмет: **русский язык**

Тема: **окончание и его роль в предложении**

Тип урока: **урок новых знаний**

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: **создать условия для углубления представления об особенностях окончания как части слова.**

### Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УУД                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | регулятивные                                                                                                                                                                                                             | познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                            | личностные                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Составление совместно с учителем алгоритма определения окончания как части слова.</p> <p>Самостоятельное формулирование общего правила нахождения окончания в слове и других частей слова.</p> <p>Определение грамматических признаков имен существительных, начальную форму; отнесение имен существительных к одному из трех склонений.</p> <p>Умение решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Нахождение в словах изучаемые орфограммы, умение графически объяснять и контролировать написание.</p> | <p>постановка и сохранение учебной задачи;</p> <p>умение ориентироваться в текстовом материале, перечитывать текст, отыскивая информацию, необходимую для ответа на вопрос;</p> <p>воспитание критического мышления;</p> | <p>формирование навыков самостоятельной работы с книгой (чтение-рассматривание), читательской компетенции;</p> <p>развитие образного и логического мышления, воссоздающего творческое воображение детей;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> | <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;</p> <p>формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.</p> | <p>воспитание норм морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения;</p> <p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач.</p> |

### Ход урока

|    | Название этапа урока                        | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)   | Формы организации деятельности учащихся                      | Действия учителя по организации деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)                                                                                                                                                                             | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока                          | Диагностика достижения планируемых результатов урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Этап мотивации (самоопределение)</b>     | Активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательность и. | АМО организации начала урока «Улыбнись и сделай комплимент». | Организует психологический настрой. Приветствует учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ученики приветствуют учителя, присаживаются на свои места.                                                                                                                                                                               | Учащиеся с улыбкой приветствуют друг друга и делают комплимент.                                                  | <b>Коммуникативные УУД</b><br>воспитание доброжелательного отношения друг к другу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <b>Этап актуализации пробного действия.</b> | Развитие умения подбирать к названиям предметов названия действий.                       | Фронтальная работа в классе.                                 | Организует запись в тетрадях по образцу с Организует работу по проверке д/з. упр.146- Прочитайте стихотворение. Назовите пропущенные окончания.<br>- Что такое окончание? Для чего служит окончание? Определите тему нашего урока.<br><br>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Словарный диктант: Метод «Парный выход» Проведение. Учитель вызывает к доске | Обучающиеся читают стихотворение и называют окончания, дают определение окончанию: служит для связи слов в словосочетании и предложении.<br><br>Записывают дату, «Классная работа».<br><br>пишут под диктовку учителя диктант словарный. | оцениваются правильность выполнения задания, грамотность записи, оригинальность словосочетания, быстрота работы. | <b>Регулятивные УУД</b><br>постановка учебной задачи<br><b>Познавательные УУД</b><br>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Учащиеся записывают слова с их предварительным орфографическим проговариванием.</p> <p>Огород, ужин, горох, обед, столица, картофель, компьютер, петрушка, огурец, помидор, овощи, чёрный.</p> <p>- Выделите окончание у слов. У каких слов вы не смогли выделить окончание? Почему?</p> <p>- Отгадайте загадку:<br/>С ветки на ветку,<br/>Быстрый как мяч,<br/>Скачет по лесу рыжий циркач.<br/>Вот на лету он шишку сорвал,<br/>Прыгнул на ствол<br/>И в дупло убежал.<br/>(Белка)</p> <p>- Измените форму слова <i>белка</i>. По принципу мн. ч. и ед. ч. Запишите в тетрадь и выделите окончание в</p> | <p>записывают в тетради, выделяют окончания.</p> <p>Дети делают вывод о том, что у этих существительных нет окончаний.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                   | <p>словах.</p> <p>- Что изменилось в слове, форма слова или лексическое значение?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- белка, белки.</p> <p>Дети делают вывод о том, что в словах лексическое значение не изменилось, изменилась форма слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <b>Этап построения проекта выхода из затруднения.</b> | Самостоятельное чтение задания к упражнению в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Выявление совпадений первоначальных предположений с содержанием прочитанного текста. | Работа в группах. | <p>Учитель организует работу в учебнике.</p> <p>- Откройте учебники на стр. 82, упр. 148.</p> <p>- Прочитайте упражнение. Выполним задание к упражнению.</p> <p>- Как доказать, что выделенные буквы в словах – это окончания.</p> <p>- Измените формы этих слов.</p> <p>- Прочитайте вторую пословицу.</p> <p>- Как найти в слове окончание?</p> <p>- Запишите вторую пословицу по памяти. Выделите в словах окончание.</p> <p>- Давайте проверим. По цепочке называем слова и их окончание.</p> <p>- Найдите упр. 149 на стр. 82. Прочитайте задание. Спишите упражнение и выделите в словах окончания</p> | <p>Работают в учебнике, выполняют задания упражнения 148.</p> <p>изменить форму слова.</p> <p>Доброе – добрые, дело – дела, два – две, века – век, живет – живут.</p> <p>- нужно изменить форму слова.</p> <p>- ученики по памяти записывают в тетради пословицу.</p> <p>- добрым, людям, добрая, слава.</p> <p>Самостоятельно выполняют упражнение 149.</p> <p>Обед – без обеда, к обеду, за обедом, на</p> | Каждая группа представляет свой вариант выполнения задания, остальные ученики оценивают результат совместной работы группы. | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>самостоятельное прогнозирование содержания заданий к упражнению.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; приведение аргументации своего ответа и доказательство.</p> |

|    |                                                              |                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                                                        |                     | <p>самостоятельно.<br/>- Проверьте (на экране).</p> <p><b>Работа со словами из словаря:</b><br/>- Объясните лексическое значение слов <i>ужин</i> и <i>обед</i>.<br/>- Выделите в этих словах окончания. Что вы заметили?<br/>- Прочитайте на стр. 82 как называются такие окончания.<br/>- Запишите слова в тетрадь. Обозначьте орфограммы.<br/>- Составьте предложения со словами <i>ужин</i> и <i>обед</i>, запишите.<br/>- Запомните написание этих слов.</p> | <p>обеде.<br/>Ужин – без ужина, к ужину, за ужином, на ужине.</p> <p>объясняют лексическое значение слов.</p> <p>выделяют окончания.</p> <p>Нулевое окончание.</p> |  |                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | <b>Физическая пауза.</b>                                     | Управление своими эмоциями.                                                                            |                     | Организует отдых на уроке.<br>Видеофизминутка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минутный отдых.<br>Дети повторяют движения, которые показаны на экране.                                                                                            |  | <b>Личностные УУД</b><br>активное включение в коллективную деятельность, взаимодействие со сверстниками, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях; |
| 5. | <b>Этап первичного закрепления с проговариванием в речи.</b> | Умение находить окончание в группе слов, имеющих одинаковое лексическое значение и разной формой слов. | Фронтальная работа. | Организует работу в учебнике.<br>- Найдите в учебнике упр. 150. Прочитайте.<br>- Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала слова с нулевым окончанием, затем                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деревня, пшеница, Москва, ягода, яблоко, помидоры.<br><br>это непроверяемые орфограммы.<br><br>читают упражнение,                                                  |  | <b>Познавательные УУД</b><br>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.<br><br>П                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>остальные слова. Выделите в словах окончание. Приступайте к работе, пользуйте орфографическим словарем в конце учебника.</p> <p>- Прочитайте слова с нулевым окончанием.</p> <p>- Прочитайте все остальные слова. Назовите окончания.</p> <p>- Что можно сказать об орфограммах в этих словах?</p> <p>- Молодцы, ребята. А сейчас следующее упражнение 151 на стр. 83.</p> <p>- Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.</p> <p>- Как можно озаглавить этот текст?</p> <p>- Выполним письменное задание по цепочке у доски.</p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>- Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».</p> | <p>составляют предложения, озаглавливают текст и записывают в тетради.</p> <p>читают получившийся текст.</p> <p>- читают страничку для любознательных.</p> <p>- есть имена сущ, не имеющие окончаний – иноязычные имена существительные.</p> <p>- Папа купил для всей семьи билеты в кино.</p> <p>- предлоги и союзы.</p> <p>Дети составляют предложения из слов, придумывают название к тексту.</p> <p>Задание выполняют у доски с</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                              |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали о словах в русском языке?</li> <li>- Составьте предложение с любым из данных слов.</li> <li>- Какие части речи не имеют окончаний?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | комментированием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | <b>Этап рефлексии учебной деятельности «Солнышко и туча»</b> | выявить уровень удовлетворенности своей работы на уроке учащимися |  | <p>Подводит итоги урока.<br/>Организует рефлекссию.<br/>Задаёт домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спишите, вставьте пропущенные окончания.<br/>Врем... не деньг..., потеряешь – не найдешь.</li> <li>- Объясните смысл пословицы.</li> <li>- Что такое окончание?</li> <li>- Для чего служит окончание?</li> <li>- Какое окончание называется нулевым? Приведите примеры.</li> <li>- Какие задания сегодня вызвали у вас затруднение?</li> </ul> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.<br/>Списывают пословицу, вставляют пропущенные окончания, объясняют смысл пословицы.</p> <p>Объясняют, что окончание - изменяемая часть слова, которая образует форму слова.</p> <p>Эта часть слова служит для связи слов в словосочетании и предложении.<br/>Делают вывод о том, что окончание, не выраженное буквами – нулевое.</p> <p>Ученики называют задания, которые вызвали затруднения.</p> <p>Каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху</p> |  | <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практическое овладение устными монологическими высказываниями</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.</p> <p>Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.</p> <p>выполняют действия, оценивают свою работу на уроке.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|